



Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 11 «Тополек»



# Проектирование в ДОУ

*из опыта работы педагогов детского сада*

г. Катайск  
2014 год

**Проектирование в ДОУ:** Из опыта работы воспитателей МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Тополёк», г. Катайск, Курганской обл.

**Составитель:** Ионина Л.А. старший воспитатель (высшая категория)

Городищева Л.А. воспитатель высшей категории

Ведерникова И.В. воспитатель высшей квалификационной категории

Акулова Т.А. воспитатель высшей квалификационной категории

Латышева Л.В. воспитатель I квалификационной категории

Сутункова Е.А. воспитатель I квалификационной категории

Рычкова Н.Н. муз.рук-ль высшая квалификационная категория

Тевекова Н.А. учитель-логопед I квалификационная категория

Рецензенты: Мутина О.А. заведующая МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Тополёк»



*Методическое пособие предназначено педагогам ДОУ. В нем представлены проекты различной тематики, реализованные в практической деятельности с детьми дошкольного возраста*

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                        |         |
|------------------------------------------------------------------------|---------|
| Введение.....                                                          | стр. 4  |
| Проект №1 «Лаборатория неживой природы» (Городищева Л.А.).....         | стр. 5  |
| Проект №2 «Умные задачки» (Ведерникова И.В.).....                      | стр. 7  |
| Проект №3 «Моя семья» (Латышева Л.В.).....                             | стр. 9  |
| Проект №4 «Я и моё тело» (Акулова Т.А.).....                           | стр. 10 |
| Проект №5 «Лесные животные» (Сутункова Е.А.).....                      | стр. 13 |
| Проект №6 «Звуки вокруг нас» (Рычкова Н.Н.).....                       | стр. 16 |
| Проект №7«Играем с пальчиками –говорим правильно» (Тевекова Н.А.)..... | стр. 18 |
| Бibliография.....                                                      | стр. 33 |



## Введение:

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДООУ метода проектов.

**Проект** (буквально "брошенный вперед") - прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование - процесс создания проекта.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Другими словами, проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

### **Проектная технология предполагает:**

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность воспитанника;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

### **Преимущества проектного метода:**

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления.
- способствует повышению компетентности педагогов.

В данном сборнике мы предлагаем практические разработки проектов для использования в работе с детьми дошкольного возраста.

В пособии представлены разные виды проектов:

исследовательские - «», «»; познавательно-игровые - «», «П»; информационный - «»; практико-ориентированный – «»; творческие – «», «».

В практической деятельности мы убедились, что дети в процессе правильно организованной проектной деятельности учатся самостоятельно добывать знания, находить ответы на поставленные вопросы. В дальнейшем, столкнувшись с новой задачей, они могут использовать свои умения по поиску решения. Появление проблемы становится для них не тупиком, а способом продолжить саморазвитие. Мы надеемся, что научившись в дошкольном возрасте действовать подобным образом, наши воспитанники и в последующей жизни будут способны к нестандартным, творческим решениям поставленных задач и смогут соответствовать требованиям современного им общества.

## Проект №1

**Тема:** "Формирование познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста через экспериментально проектную деятельность "

**Авторы проекта:** Городищева Л.А. воспитатель высшей квалификационной категории

**Вид проекта:** познавательный – исследовательский

**Тип проекта:** среднесрочный

**Участники проекта:** Дети, воспитатель, родители

**Продолжительность:** с 1 ноября 2014г. по 31 ноября

**Актуальность:** Детство – пора поисков ответов на разные вопросы. На протяжении всего дошкольного детства, а особенно в младшем и среднем дошкольном возрасте, наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребёнка приобретает познавательная деятельность, которая предусматривает самостоятельный поиск знаний или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества. Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. В соответствии с положением части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (Собрания законодательства РФ, 2012. № 53 ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)

Познавательное развитие направлено на проявления ребенком любознательности, интересоваться причинно-следственными связями, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно объяснить явления природы и поступки людей проявлять склонность к наблюдению, к экспериментированию. достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач : развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. На сегодняшний день развитие познавательных способностей, активности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Очень важно развить у ребёнка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и удивляться им.

### Практическая значимость проекта работы

Данный проект направлен на формирование интеллектуальных способностей дошкольников посредством экспериментирования. Этот процесс, строится как самостоятельный творческий поиск, он строится самим ребёнком, а не задаётся взрослым, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребёнка. Знания, добытые детьми самостоятельно, являются более осознанными и глубокими.

**Цель:** *Сформировать у детей представления и знания об объектах неживой природы и их свойствах.*

#### **Задачи:**

1. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
2. Привлекать детей к активной самостоятельной экспериментальной деятельности;
3. Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;
4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы;
5. Активизировать речь и обогащать словарь детей;
6. Развивать эмоциональную отзывчивость;
7. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

**Гипотеза:** Для того чтобы у детей сформировать элементарные экологические знания и культуру поведения в природе, необходимо создать условия для развития проектной исследовательской деятельности детей.

#### **Принципы реализации проекта:**

1. *Принцип развивающего образования* — деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

2. *Принцип проблемности* – активизация мыслительных функций, стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей.
3. *Принцип доступности* – учёт реальных умственных возможностей детей дошкольного возраста, уровня их подготовленности и развития.
4. *Принцип сотрудничества* – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для её развития.
5. *Принцип индивидуализации* – раскрытие личного потенциала каждого ребёнка.
6. *Принцип системности* – решение комплекса задач образовательной и воспитательной направленности, что позволяет получить прогнозируемый результат.

**Девиз проекта:** «Самое лучшее открытие то, которое сделал сам — познавай, чувствуй, твори!»

**Ожидаемые результаты:**

- будут сформированы элементарные экологические знания и о неживой природе
- дети поймут взаимосвязи в природе, станут более бережно относиться к природным ресурсам;
- разовьётся интерес к явлениям и объектам неживой природы;
- дети начнут экспериментировать, анализировать и делать выводы;

**Материально-технические ресурсы:**

Организация детской лаборатории неживой природы, где выделено место: для постоянной выставки (различные коллекции, редкие экспонаты), для приборов, для хранения материалов (природного, бросового, неструктурированного), для проведения опытов.

- Подбор и постоянная выставка научно-популярной и художественной литературы.
- Обогащение и пополнение природного материала, специальных приборов-помощников для опытно-экспериментальной деятельности в детской лаборатории.
- Использование современных технических средств обучения (DVD, мультимедиа).
- Создание сборника наблюдений на прогулке, включающего тематические наблюдения, художественное слово и загадки.
- Создание сборника опытов в лаборатории с детьми.

**Этапы работы над проектом**

**1 этап: Подготовительный**

1. Диагностирование детей.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
4. Разработка комплексно - тематического плана работы
5. Создание условий для организации работы в «Лаборатории неживой природы»

**2 этап: Основной**

1. Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) об объектах неживой природы.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению объектов неживой природы.

**3 этап: Заключительный**

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.
2. Оформление фотостенда «Лаборатория неживой природы».

## Перспективный план работы по проекту «Лаборатория неживой природы»

| неделя | Исследуемый объект или явление | Название мероприятия (опыта, эксперимента)        | Цель опыта                                                                                                                                                                                                                        | Материал, оборудование                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Вода                           | 1. Узнаем, какая вода<br><br>2. Вода – волшебница | Формировать представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачная, льётся. Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус) | - Две одинаковые банки, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой; набор мелких предметов.<br>- Три одинаковые бутылочки с водой; гуашевая краска; пакетик растворимого кофе; 10 кусочков сахара рафинада; одинаковые стаканчики по количеству детей |
|        |                                | 3. Тонет или плавает?                             | Выявить плавучие предметы, от чего зависит плавучесть предмета; показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые - тонут                                                                                                            | Большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые предметы. Камешки, гайки, гвозди, кусочек пенопласта.                                                                                                                                                  |
| 2      | Воздух                         | 1. Невидимка воздух                               | Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.                                                                                                                | Полиэтиленовые пакеты, стаканчики с водой, трубочки для сока, салфетки, воздушные шары (по количеству детей), Тазик с водой; бумажные кораблики.                                                                                                                 |
| 3      | Свет                           | 1. Свет повсюду                                   | Показать значения света, познакомить с различными источниками света (природные и искусственные)                                                                                                                                   | Иллюстрации примеров природного света, различные примеры источников искусственного света (фонарик, свеча, лампа, сундук с прорезью)                                                                                                                              |
|        |                                | 2. Свет и тень                                    | Познакомить с образованием тени от предметов, сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы                                                                                                                             | Оборудование для теневого театра, фонарик                                                                                                                                                                                                                        |
| 4      | Глина и камни                  |                                                   | Сравнить камень и глину. Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая), у глины можно изменить форму. Камень (твёрдый, сухой, из него                                                                                          | Дощечки для лепки, кусочки глины, камень речной,                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |                |  |
|--|--|--|----------------|--|
|  |  |  | нельзя лепить) |  |
|--|--|--|----------------|--|

### План работы с родителями

| №/п | Содержание работы                                                     | Цели                                                                          | неделя    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.  | Консультация «Как знакомить младших дошкольников с неживой природой?» | - Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов неживой природы. | 1неделя   |
| 2   | Рекомендации «Как провести опыты с водой, песком, воздухом».          | -Познакомить с примерными опытами с водой. Песком и воздухом.                 | 2неделя   |
| 3   | Оформление фото стенда «Лаборатория неживой природы».                 | Познакомить родителей с результатами работы «Лаборатория неживой природы».    | 3-4неделя |

### Полученные результаты по проекту

У детей сформировались представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачная, льётся. Дети узнали что вода без запаха, в воде растворяются некоторые вещества ( при этом вода меняет цвет, запах, вкус). Мы выявили плавучие предметы, от чего зависит плавучесть предмета; доказали, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые – тонут. Познакомились с природными и искусственными источниками света, Узнали насколько важно значения света. Познакомились с образованием тени от предметов, сходство тени и объекта, создавали с помощью теней различные образы. Сравнили камень и глину. Выявили свойства глины (влажная, мягкая, вязкая). У глины можно изменить форму, а камень (твёрдый, сухой, из него нельзя лепить).

**Вывод:** Наблюдается позитивная динамика результатов у детей при сравнении в начале данного проекта и в конце проекта.

### Литература

- 1.Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
- 2.Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада» - Волгоград: Перемена, 2001;
3. Иванова А.А. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
4. Маневцева Л.М. «Мир природы и ребёнок» - Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2003;
5. Масленникова О.М., Филлипенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» - Волгоград: учитель 2011;
- 6.Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика – Синтез, 2006;
- 7.Потапова Т.В. «Детский сад – эталон экологической культуры» - Москва: ЦС ВООП, 2000;
8. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» - Москва: Аркти,2005

# 1.Образовательная ситуация «Свойства камня и глины»

## Интеграция областей:

- Социально – коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Игровая деятельность

### **Задачи:**

1. Продолжать формировать у детей представления о неживой природе
2. На основе простейших опытов знакомить детей со свойствами глины(влажная, мягкая, вязкая, можно изменить форму, делится на части, при высыхании становится твердой), камня(твердый, не меняет форму,сухой)
3. Способствовать развитию логического мышления, восприятия, познавательной активности.

**Оборудование:** дощечки для лепки, кусочки глины, камни.

В группу пришел гость домовенок Кузя.

Кузя: Здравствуйте ребята.

Воспитатель: Здравствуй Кузя, Кузя, а что это у тебя в карманах.

Кузя достает камешки и кусочки глины (дети рассматривают вместе с ним камни и глину)

Воспитатель: Что это? Потрогайте! Погладьте! Какая поверхность? Подержите. Что тяжелее/легче? Как вы думаете – можно разбить? Попробуйте отковырнуть кусочек! И что?

**Вывод:** глина - влажная, мягкая, вязкая, можно изменить форму, делится на части, камня - твердый, не меняет форму, сухой

**Игра «Живое – неживое»** (Кузя показывает картинки животных и предметов)

**Воспитатель** — А сейчас, мы дадим отдохнуть нашим глазкам. Нужно следить за моим листочком не поворачивая головы. Тима, делай вместе с нами.

### **Упражнения для глаз**

*Раз – налево, два – направо,*

(На «раз» дети отводят глаза влево, На «два» — вправо)

*Три – наверх, четыре – вниз.*

(На «три» — наверх, на «четыре» — вниз)



*А теперь по кругу смотрим,*

(Делают круговые движения глазами)

*Чтобы лучше видеть мир.*

(Смотрят на листочек вытянутой вперед руки)

*Взгляд направим ближе, дальше,*

*Тренируя мышцы глаз.*

(Смотрят вдаль)

*Видеть скоро будем лучше,*

*Убедитесь вы сейчас!*

(Делают круговые движения глазами)

*А теперь нажмем немного,*

(Слегка нажимают указательными пальцами)



*Точки возле своих глаз.  
(Около переносицы)  
Сил дадим им много – много,  
Чтоб усилить в тысячу раз!  
(повторить 2 – 3 раза)*

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю вам слепить из глины фигурки – подарки для Кузи. Почему фигурки не разваливаются? (глина вязкая сохраняет форму) Какой еще материал похож на глину? (пластилин).

**Кузя:** Мне пора домой, а вот фигурки я завтра заберу и мы с вами узнаем что с ними случится и какой станет глина? До свидания ребята?

**Воспитатель:** А мы с вами поставим наши фигурки на окно. (На следующий день дети исследуют вместе с Кузей что случилось с глиной?)

## 2. Образовательная ситуация «Знакомство со свойствами воды»

**Средства ИКТ:** Мультимедийное оборудование

**Задачи:**

1. Образовательные: расширять и уточнять знания детей о свойствах воды через познавательно-исследовательскую деятельность;
- уточнить значение воды для всего живого;
2. Развивающие: развивать познавательную активность, любознательность, мышление и речь детей;
3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде.
4. Активизация и расширение словарного запаса детей: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

**Оборудование:** Сосуды различной формы, соль, сахар, краска, подносы, стаканчики, ложечки.

**Предварительная работа:** Отгадывание загадок о воде, рассматривание иллюстраций, игры с водой



**I часть. Вводная** – 3 минуты. (Сюрпризный момент, слушание аудиозаписи)

**II часть. Основная** – 14 минут. (Опыты)

**III часть. Заключительная** – 3 минут. (Подведение итога, чтение стихотворения).

### **I. Вводная часть.**

*Звучит аудиозапись журчания ручья.*

**Воспитатель:** Ребята, что вы слышите? Что это за звуки?

*Дети слушают аудиозапись и определяют, что это звуки воды, журчит ручей.*

**Воспитатель:** Правильно, это журчит ручей. Как вы думаете, как он звучит: спокойно или тревожно? Правильно, Он не просто звучит, он волнуется и хочет рассказать нам о чем-то очень важном. Оказывается, в его

сказочной стране произошла беда. Посмотрите, что случилось? (Дети рассматривают 1-ый слайд). Почему все засохло? *Рассматривают и выясняют, что все засохло, и растения, и земля, и деревья. Делают вывод, что все засохло, потому что нет воды, а без воды нет жизни на земле.*

**Воспитатель:** Это злая Волшебница заколдовала и высушила все реки, озера и даже маленькие ручейки. Вся вода исчезла. А чтобы вода вернулась, и природа вновь ожила надо ответить на все вопросы злой волшебницы. Помочь в этом сможете, ребята, только вы. Поможете? (Да).

### **II. Основная часть.**

*(2-ой слайд. 1. Вопрос: Что такое вода и какой она формы?)*

**Воспитатель:** Ребята, что же такое вода? Давайте попробуем найти ответ на этот вопрос.

**Опыт №1. «Вода – это жидкость».**

**Воспитатель:** Можно ли воду налить во что-нибудь? А вылить? А перелить? Попробуйте это сделать. Получается? А почему воду можно переливать? (Потому что она жидкая).

**Воспитатель:** Какой можно сделать вывод? (Вода – это жидкость). **Воспитатель:** А можем ли мы сказать, какой формы вода? Посмотрите, у нас с вами три сосуда и все они разные по форме? Какой формы вода в этих сосудах?

*Дети рассматривают сосуды с водой и определяют форму. Делают вывод, что вода не имеет формы, но может принимать форму того сосуда, в который она налита.*

(3-й слайд. Появляются условные значки. –

**Вода – это жидкость, и она не имеет форму).**

**Опыт №2. «Вода – бесцветная и прозрачная».**

(4-ый слайд. 2. Вопрос. Какого цвета вода?

**Воспитатель:** Чтобы ответить на этот вопрос давайте подойдем к другому столу. У нас два стаканчика: Что в одном стакане? (Молоко). А что в другом? (Вода). А сейчас мне понадобится ваша помощь. Полина, опусти ложечку в стакан с молоком. Видно ложку в стакане? (Нет). А теперь Илюша опустит ложечку в стакан с водой. Видно ложку? (да). Почему? (Вода прозрачная). Какого цвета молоко? (Белого). А вода? (Бесцветная).

**Вывод: Вода бесцветная и она прозрачная.**

(Появляется условный символ на 5-ом слайде).

**Опыт №3. «Окраска воды»**

**Воспитатель:** А я знаю, что вода может изменить свой цвет. А вы знаете как? (Да, воду можно окрасить). Давайте окрасим воду.

*Дети окрашивают воду.*

**Воспитатель:** какого цвета получилась вода у Люды, у Даши? Почему? Отчего зависит цвет воды? (От того какую краску добавили). Зарисуйте результаты вашего опыта.

*Дети зарисовывают результаты*

**Воспитатель:** Какой вывод сделаем? (Вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили, но сама вода бесцветная).

**Опыт №4. «Вода безвкусная»**

(6-й слайд. 3. вопрос: Какая вода на вкус?)

**Воспитатель:** Чтобы найти ответ на этот вопрос, перейдем к третьему столу. Возьмите стаканчики с водой, попейте немного. Скажите она горькая? Кислая? Сладкая? А какая она на вкус? (Вода безвкусная). (На 7-ом слайде появляется символ).

**Воспитатель:** Давайте продолжим наш опыт. Положите в стакан с водой и размешайте вещество, которое находится у вас на столе.

*Дети маленькой ложечкой берут вещество из баночки и кладут его в стакан. Аккуратно размешивают, пробуют.*

**Воспитатель:** Какая стала вода на вкус? (Сладкая, соленая).

А почему у вас вода стала сладкая, а у вас соленая? (Потому что одни добавили соль, а другие – сахар). Какой вывод можно сделать о вкусе воды? (Вода безвкусная, но может принимать вкус того вещества, которое в ней растворили).

**Опыт №5. «Как пахнет вода»**

8 –ой слайд. Вопрос №4. Есть ли у воды запах?

**Воспитатель:** Перейдем к первому столу. Понюхайте воду? Пахнет ли вода чем-нибудь? (Нет). А если она ничем не пахнет, то есть ли у воды запах? (Нет). Значит, какой вывод мы сделаем... (У воды нет запаха).

*Появляется символ.*

9-ый слайд со всеми символами.

**Воспитатель:** Давайте, мы еще раз перечислим свойства воды.



*Дети смотрят на экран и называют по символам свойства воды: вода – это жидкость,  
вода – бесцветная,  
вода – безвкусная,  
вода – без запаха.  
Звучит аудиозапись журчания ручейка.  
10 лайд. Благоухающая природа.*

### **III Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Вот и справились мы с колдовством злой волшебницы! Вам понравилось? Что было особенно интересно? Что было трудным? Хотели бы вы узнать о воде, еще что-нибудь? Мы обязательно продолжим знакомство с водой.

Вода – это то, что всем жизнь нам дает.

Что силы и бодрость нам придает.

Кристально чиста или очень грязна.

В любом состоянии полезна она.

Где водится грязь, там лягушки живут.

Для них лишь в болоте покой и уют.

Для нас же вода должна чистою быть,

Чтоб мы не боялись, и мыться, и пить.

Давайте же воду все будем беречь.

От трат неразумных ее все стеречь.

Иначе закончиться может вода,

И жизнь на планете затихнет тогда.

## **Образовательная ситуация "Плавает – тонет"**

### **Цель:**

- Закрепить знания детей о свойствах предметов, а именно о том, что деревянные предметы плавают в воде, а металлические тонут; дать знания о том, что предметы, наполненные воздухом, плавают в воде.
- Воспитывать любознательность детей, инициативу, сообразительность.

### **Материал к занятию:**

- три детских ванны,
- баночки изпод кофе на каждого ребенка,
- деревянные предметы,
- железные предметы,
- мяч,
- воздушный шарик,
- банка с крышкой.

### **Ход занятия**

Дети стоят вокруг воспитателя. Раздается плач, в группу входит Таня.

**Воспитатель:** Танечка, отчего ты так горько плачешь?

Таня: Я играла на улице, и уронила в речку мячик. Теперь он утонет (плачет).

**Воспитатель:**

Наша Таня громко плачет

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

А как вы думаете, ребята, какие предметы тонут в воде? (тяжелые, железные). А какие плавают? (легкие, деревянные, резиновые, пластмассовые). Давайте, ребята, мы с вами это еще раз проверим. Вот здесь на столе есть металлические и деревянные предметы. Ребята, а как можно отличить



металлические предметы от деревянных? Железные предметы - холодные, тяжелее деревянных и блестят. А деревянные легкие. Выберите из всех этих предметов металлические и опустите их в воду. Что с ними произойдет?

**Дети:** Они утонули.

**Воспитатель:** Почему они утонули?

**Дети:** Потому что они тяжелые.

**Воспитатель:** А теперь опустите в ванночки с водой деревянные предметы. Утонули ли они? Почему?



**Дети:** Они не утонули, потому что легкие.

**Таня:** Ой, а у меня в корзиночке есть баночка. А она какая, железная или деревянная? Почему вы думаете, что она железная?

**Дети:** Потому что она блестит, холодная.

**Воспитатель:** Попробуй, Таня, опусти баночку в воду и мы посмотрим, что с ней произойдет (Таня опускает).

**Таня:** Ой, почему же она не тонет?

**Воспитатель:** А вот это я вам сейчас объясню. Сейчас я надуваю шарик. Чем он наполнен? Потрогайте его, какой он. Да, он упругий, потому что наполнен воздухом, поэтому его называют воздушным шариком. А как вы думаете, он утонет в воде? Почему? Посмотрите, шарик

плавает, потому что он наполнен воздухом. А теперь я выпущу весь воздух из шарика. Слышите, с каким шумом он выходит? Подставьте ладошки, и вы его почувствуете. Вот теперь весь воздух из шарика вышел. Давайте посмотрим, будет ли он теперь плавать (опускаем). Шарик утонул. Почему же?

**Дети:** Потому что весь воздух вышел. Правильно. Тоже самое происходит и с баночкой. В банке тоже есть воздух. Только мы его не видим, ведь банка закрыта крышкой. Банка, наполненная воздухом, не тонет. Попробуйте, опустите ее в ванночку с водой. Что с ней произойдет?

**Дети:** Она плавает.

**Воспитатель:** Откройте крышку и снова опустите. Плавает она?

**Дети:** Нет, она тонет.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Потому что весь воздух вышел.

**Воспитатель:** Теперь вы знаете ребята, почему не утонет Танин мяч в речке.

**Дети:** Да, знаем, он наполнен воздухом.

**Таня:** У меня в корзиночке есть много разных предметов. Сейчас я вам буду показывать какой-либо предмет, а вы будете отвечать, тонет он в воде или нет. Молодцы, мне понравилось, как вы ребята занимались на занятии. А теперь мне пора идти. Я пойду и быстро достану мячик из речки.

## Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности на тему: «Невидимка-воздух»

(для детей средней группы)

Задачи:

*Образовательные:*

- дать представление о том, что воздух есть вокруг нас, что ветер – это движение воздуха;
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

*Развивающие:*

- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес и позитивное отношение к окружающему миру.

*Практическая:*

- рассказать Лунтику о том, что воздух существует.

**Словарная работа:** Обогащать словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты.

**Оборудование:** - полиэтиленовые мешочки (по количеству детей);

- стаканчики с водой, трубочки для сока (по количеству детей);
- салфетки бумажные (по количеству детей);
- воздушные шары (по количеству детей);

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята.

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Я пришла к вам в гости не одна. Вы узнали, кто это?

**Дети:** Да! Это Лунтик.

**Воспитатель:** Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,  
Чтобы шарик надувать.  
С нами рядом каждый час,  
Но невидим он для нас!  
Что это?

**Дети:** Воздух!

**Воспитатель:** Правильно, это воздух!

**Воспитатель:** Ребята, Лунтик спрашивает, что это такое? И кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе?

**Дети:** Есть.

**Воспитатель:** Ребята, что же мы будем делать? Лунтик прилетел к нам с Луны и действительно ничего не знает о воздухе. Давайте попытаемся доказать Лунтику, что воздух есть. Вы поможете мне?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** И так. Для того чтобы выяснить, существует ли воздух, нам нужно провести исследование, как это делают настоящие учёные. Для этого у нас есть лаборатория, с помощью которой мы определим, существует ли воздух.

Хотите стать исследователями?

**Дети:** Да! (подходят к лаборатории)

**Воспитатель:** Исследователи, вам необходимо получить сведения о воздухе, подготовить небольшое сообщение для Лунтика. Чтобы выполнить эту работу, надо собрать информацию и запомнить ее. Писать и читать мы с вами еще не умеем. Предлагаю вам зарисовать все, что мы узнаем. Вы готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Начнем собирать информацию о воздухе. Предлагаю вам вместе решить с чего начинать исследование. Посмотрите, на столе лежат предметы, с помощью которых мы сможем доказать, что воздух есть. С чего начнем? ( Дети определяют порядок работы с предметами-помощниками). Давайте повесим на планшет карточки с символами предметов в том порядке, в котором мы будем работать. Начинаем...



**Воспитатель:** Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

**Дети:** Нет, не видим.

**Воспитатель:** Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

**Дети:** Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

Я воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас!

Ребята, давайте докажем, что воздух всё-таки есть! Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Попробуем ловить воздух?

**Дети:** Да.

**Опыт. С полиэтиленовым пакетом**

**Воспитатель:** Возьмите полиэтиленовый пакет.

Что в нём?

**Дети:** Он пуст.

**Воспитатель:** Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Попробуйте с помощью пакета поймать воздух?

Мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

**Дети:** В нём нет воздуха.

**Воспитатель:** Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его.

(Дети зарисовывают результаты опыта)

**Опыт 2. Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.**

**Воспитатель:** Ребята, вдохните воздух и подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

**Дети:** Выходят пузырьки.

**Воспитатель:** А в пузырьках что находится?

**Дети:** Воздух.

**Воспитатель:** Вот видите! Вывод: значит, мы вдыхаем воздух, а когда дуем в трубочку, он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

(Дети зарисовывают результаты опыта)

**Опыт 3. С салфеткой.**

**Воспитатель:** Вы выдыхаете воздух. Значит, он есть внутри вас. Но как он к вам попадает?

**Дети:** Через нос?

**Воспитатель:** Конечно! Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем, как дышат наши носики. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А с салфеткой видно?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Вы заметили, что когда мы вдыхаем и выдыхаем воздух, салфетка шевелится, как летом листочки на деревьях. А листочки качаются от ветра. Откуда же ветер появился тут, сейчас?

Вы вдыхали и выдыхали, воздух двигался и получился ветерок. Значит, когда воздух движется, получается ветер. Хотите устроить ветер?



**Опыт «Кораблики» (бумажный кораблик и таз с водой)**

**Воспитатель:** Ветерок, созданный потоком воздуха из груди, раздувает паруса, и кораблики плывут. Кораблики ловят воздух парусами. Воздух может передвигать предметы. Это вы дуете, воздух толкает.

(Дети зарисовывают результаты опыта)

Как много вы сегодня узнали! Теперь вы сможете рассказать Лунтику о воздухе?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Предлагаю вам выбрать одного докладчика, чтобы рассказать о воздухе Лунтику.  
(Дети выбирают докладчика и он, опираясь на символы, рассказывает о воздухе все, что узнали во время исследования)

**Воспитатель:** Ребята, Лунтик говорит вам спасибо, за то, что вы рассказали ему о воздухе так много интересного. Лунтик торопится домой, чтобы скорее рассказать своим друзьям, все, что сегодня узнал.

**Воспитатель:** Я надула воздухом шарики и хочу подарить их Лунтику. (шарики вырываются и улетают)

**Воспитатель:** что такое, что случилось (Лунтик объясняет случившееся)

**Воспитатель:** А вы, ребята, сможете самостоятельно рассказать своим друзьям о воздухе и научить их, как определять, есть ли он?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Я надула воздухом шарики и хочу подарить их Лунтику.

**Лунтик:** Спасибо, ребята! Мне было очень приятно и интересно с вами общаться. Я предлагаю вам сегодня сходить на улицу – подышать свежим воздухом! До свидания!

## **Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности на тему: «Свет и тень»(средний возраст)**

### **Задачи:**

1. показать значение света, объяснить что источник света может быть природным(солнце, луна, костер) и искусственные (лампа, фонарик, свеча)

2.Познакомить с образованием тени от предметов, создать с помощью теней образы.

Оборудование: иллюстрации событий происходящих в разное время суток; предметы источники света( Лампа, свеча, фонарик), сундучок с прорезью. Оборудование для теневого театра.



### Ход занятия

В группу входит домовенок и предлагает детям определить темно сейчас или светло? Что сейчас светит, Луна или солнце? Что еще может осветить предметы когда темно (костер, луна) Домовенок показывает сундучок с прорезью. Что там внутри. (внутри фонарик не включен). Дети отмечают что в сундучке темно, ничего не видно.

Домовенок: Как сделать что бы в сундучке стало светло? (открывает крышку сундучка)

В сундучок попал свет и осветил все в нутрии.

Домовенок: А если мы не будем открывать сундучок, как сделать что бы в нем было светло? Домовенок включает фонарик и предлагает детям посмотреть в прорезь(стало светло,

фонарик светит)

Домовенок показывает картинки с разными источниками света и предлагает разделить их на две группы (свет в природе и искусственный свет)

#### Д/Игра «свет бывает разный»

Дети раскладывают картинки на две группы искусственный свет и природный.

#### Д/Игра «Что светит ярче»

дети сравнивают и раскладывают в порядке от более ярко светящихся к менее ярким источники света(луна, солнце, костер)

Домовенок показывает детям включенный фонарик, освещает фонариком различные предметы, объясняет, откуда берется тень. Предлагает детям самим попробовать создать тень от руки (зайчик, волк, колобок)



какие бывают источники света.

### Игра «Теневой театр»

Показ знакомой сказки ( домовенку помогают дети)

Дети рисуют колобка и тень от него, пытаются самостоятельно объяснить откуда берется тень,

## Педагогический проект «Арифметика в задачах»

**Вид проекта:** творческий

**Тип проекта:** кратковременный.

**Срок реализации:** с 10 ноября по 21 ноября 2014 года.

**Актуальность проекта:**

В процессе математического и общего умственного развития детей старшего дошкольного возраста существенное место занимает обучение составлению и решению простых арифметических задач.

Арифметическая задача – это простейшая, собственно математическая форма отображения реальных ситуаций, которые одновременно близки и понятны детям и с которыми они ежедневно сталкиваются, и

стихийно, хотим мы этого или не хотим, стремятся выразить и осмыслить в числовых понятиях. Решить задачу это значит: разобраться в ее условиях, выделить, какие величины в задаче известны, какую надо найти, как они между собой взаимосвязаны, на основе этого правильно выбрать арифметические действия, записать соответствующий пример, вычислить его и записать ответ.

### **Цель проекта:**

Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать сознанию связи между действием и характером изменения количества. Обучение старших дошкольников решению простых задач.

### **Задачи проекта:**

#### *Образовательные*

Расширить и систематизировать знания детей по разделу ФЭМП.

Учить способам практической деятельности в области математики.

#### *Развивающие*

Развивать познавательные процессы: восприятие, память, логическое мышление, внимание, воображение, речь.

Развивать творческие способности детей.

#### *Воспитательные*

Формировать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности.

### **Ресурсообеспечение проекта:**

- Обучающие настольно-печатные игры по математике;
- Мелкие конструкторы и строительный материал;
- Геометрические мозаики и головоломки;
- Занимательные книги по математике;
- Тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы;
- Простой карандаш; набор фломастеров; ручка шариковая;
- Счетный материал;
- Набор цифр.

### **Участники проекта:**

Дети старшего дошкольного возраста – старшая группа 20 человек; воспитатели старшей группы, родители воспитанников.

### **Ожидаемый результат:**

- Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач.
- Дети составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- У детей выработан интерес к самому процессу познания математики.
- Воспитанники преодолевают трудности, не боятся ошибок.
- Умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
- Умеют соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Развитие одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением.

### **Направления работы и условия реализации проекта:**

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогами.

### **Продукт проектной деятельности:**

Создание сборника «Арифметических задач»

# Перспективный план реализации проекта «Арифметика в задачах»

## Работа с детьми

| №/п | Название мероприятия                                   | Содержание работы                                                                                                                                                                                                     | Срок             |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1   | Знакомство детей с понятием «задача», с её структурой. | Детям надо объяснить, что решать задачу – это значит понять и рассказать, какие действия нужно выполнить над данными в ней числами, чтобы получить ответ. Усвоение структуры задачи: условие, вопрос, решение, ответ. | 11.11.           |
| 2   | Использование настольно-печатных и дидактических игр.  | Развитие мышления, памяти, внимания, развитие творческих способностей.                                                                                                                                                | В ходе проекта   |
| 3   | Составление и решение задач на прогулке.               | Обучение элементарным рассуждениям, развитие творческой активности детей.                                                                                                                                             | В ходе проекта   |
| 4   | Открытая НОД «Решение арифметических задач»            | Совершенствовать умения обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте задач.                                                                                                            | 19.11.           |
| 5   | Домашние задания по составлению задач.                 | Развивать сообразительность, логическое мышление, речь, внимание.                                                                                                                                                     | 12.11.<br>18.11. |
| 6   | Викторина «Самый умный»                                | Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, развивать мыслительную деятельность.                                                                                                                            | 21.11.           |

## Работа с родителями

| №/п | Задачи                                                                                             | Способы реализации                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Привлекать родителей к сотрудничеству с воспитателями. Повышать педагогическую культуру родителей. | Консультации и беседы с родителями на тему: «ФЭМП в старшей группе», «Математика для дошкольников» |

|   |                                                                                                                      |                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 2 | Обогащать родительский опыт разнообразными видами и способами решения задач.                                         | Буклет «Задачи в стихах»                       |
| 3 | Выработать у каждого родителя умение организовывать с ребенком деятельность по развитию математических способностей. | Домашние задания на составление простых задач. |

### **Этапы реализации проекта «Арифметика в задачах»**

#### **1 этап - подготовительный**

##### *Содержание этапа:*

- обеспечить условия для реализации проекта, подобрать необходимое оборудование и пособия для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса математической направленности.

-подобрать методическую, справочную литературу по теме проекта;

-заинтересовать детей и родителей в реализации проекта;

-провести первичную диагностику;

-поиск материалов в интернете.

#### **II этап - внедренческий**

##### *Содержание этапа:*

*1) Совместная деятельность педагогов и детей с учётом интеграции образовательных областей:*

-настольно-печатные, дидактические игры, способствующие развитию логического мышления;

-пальчиковые игры с математическим содержанием;

-открытая НОД по ФЭМП;

-просмотр слайд-презентаций по теме «Решение задач»;

-викторина «Самый умный»;

-индивидуальная работа с детьми в группе и на прогулке;

-выставка задач, составленных детьми;

-самостоятельная игровая деятельность;

-оформление выставки книг.

*2) Организация совместной консультативно-информационной работы педагогов:*

-педсоветы;

-консультативная помощь старшего воспитателя и воспитателей.

*3) Активизация взаимодействия родителей с детьми по обучению составлению и решению простых арифметических задач:*

-беседы, индивидуальные консультации;

-памятки для родителей;

-выставка детских работ «Мои задачки».

#### **III этап - контрольно-оценочный**

##### *Содержание этапа:*

-памятки для родителей:

1) «Математика для дошкольников»

2) «Задачи в стихах»

3) «ФЭМП в старшей группе»;

- создание сборника: «Арифметика в задачах»;
- совместная деятельность с детьми «Веселые задачи»;
- статья в газету «Топ-известия»;
- участие в педсовете: «Эффективность использования метода проекта в умственном воспитании старших дошкольников»

-в результате проведённой диагностики было установлено, что около 20% детей старшей группы детского сада испытывают трудности в выборе арифметического действия, аргументации его. Это проявляется, прежде всего, в непонимании обобщенного содержания понятий «условие», «вопрос», «действие», а также знаков: +, -, =, в неумении правильно выбирать необходимый знак, арифметическое действие в том случае, когда заданное в условии конкретное действие не соответствует арифметическому действию.

#### **Вывод:**

Проект предлагает систему работы с детьми, с педагогами и родителями по внедрению в образовательный процесс решения арифметических задач с целью развития элементов логического мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и в самостоятельной деятельности. Решение арифметических задач способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Специально организованная работа по обучению старших дошкольников умению решать и составлять арифметические задачи необходима для общего и математического развития детей и подготовит их к успешному изучению математики в школе.

#### **IV этап – презентация проекта**

Педсовет ДОУ.

#### **Методической основой разработки проекта явились:**

1. Программа «Радуга». Методическое руководство (старший возраст).
2. «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет» А. З. Зак.
- 3 «Раз - ступенька, два - ступенька» Н. П. Холина.
4. «Ступеньки творчества или развивающие игры». Б. П. Никитин.
5. «Дидактические игры в детском саду». А. И. Сорокина.
6. «Методика обучения математике в детском саду». Е. И. Щербакова.
7. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». З. А. Михайлова.
8. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении.

### **НОД Тема: «Пространственные отношения: на, над, под. Решение арифметических задач.» в старшей группе**

#### **Задачи НОД:**

#### **образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- 1) Формировать умение правильно вести себя, не перебивать других, уметь выслушивать до конца.
- 2) Воспитывать культуру общения, учить доказывать свои суждения, отстаивать своё мнение.

#### **образовательная область «Познавательное развитие»:**

- 1) Уточнить пространственные отношения: на, над, под.
- 2). Совершенствовать умения обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте задач и отбрасывать несущественное, второстепенное.
- 3) Развивать внимание, логическое мышление.
- 4) Воспитывать интерес к математическим знаниям.

**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- 1) Упражнять в дорисовывании рисунков.

**образовательная область «Физическое развитие»:**

- 1) Предупреждать утомление.
- 2) Восстанавливать умственную работоспособность.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный**— пять мягких игрушек, пять машинок, пять карандашей, карточки-рисунки с описанием задач, магнитная доска, карточки с цифрами, стрелки.

**Раздаточный**— мелкие игрушки, маленькие кубики, счётные палочки (по 5 штук).

**Ход занятия:**

**1. Пространственные отношения: на, над, под.**

**1) Уточнение пространственных отношений: на, над, под.**

— На столе у каждого ребёнка – маленькая игрушка и кубик. Воспитатель предлагает задания:

— Дети, возьмите игрушку. Положите её ... стол. Вам понятно, что надо сделать? Почему? (*Не понятно. Не сказано, куда положить*).

— Положите игрушку на стол, подержите её над столом, под столом.

— Дети по желанию становятся ведущими и сами дают указания, как расположить, например, кубик:

— Положите кубик на стол, подержите его над столом, под столом.

— Посадите игрушку на кубик, подержите её над кубиком, спрячьте её под стол.

— Какие слова помогают нам понять указание?

**2) Игра «Вспомни и назови».**

— Вспомните и назовите, какие овощи растут под землёй, на земле, над землёй?

Под землёй: картофель, свёкла, морковь, лук, чеснок.

На земле: кабачки, огурцы, баклажаны, тыквы.

Над землёй: горох, бобы, подсолнухи, укроп, петрушка.

**3) №1, стр. 16.**

Дети выполняют задание с комментированием. При его выполнении уточняются отношения «на-над-под», развивается речь детей. Дополнительно можно поставить вопрос:

— Что или кого вы хотели бы ещё подрисовать?

Закончить рисунок они могут дома по желанию.

**2. Физкультминутка «Ослик».**

Во саду ли, в огороде у Ивана ослик бродит.

Выбирает, выбирает, что сначала съесть – не знает.

Впереди крыжовник зреет, позади малина спелая.

Снизу – свежая трава. Сверху – сочная ботва.

Закружилась голова, а ему уж спать пора...

**3. Составление задач.**

Ребята, вы знаете, из каких частей состоит задача? Совершенно верно – это условие, вопрос, решение, ответ. Сейчас мы с вами рассмотрим два примера:

а) На лесной полянке играли львёнок, слонёнок и обезьянка. К ним в гости пришли друзья: оленёнок и медвежонок. Сколько всего животных было на лесной полянке?

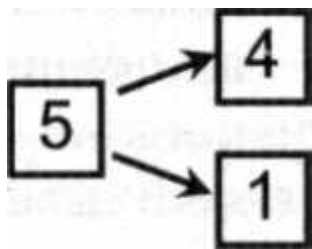
$$3 + 2 = 5.$$

б) Мише на день рождения подарили машинки. Саша подарил 2 машинки, Паша подарил 1 машинку, Маша принесла 2. Сколько всего машинок подарили Мише?

$$2 + 1 + 2 = 5.$$

**2) Просмотр детьми слайд-презентации «Арифметические + задачи + первый пяток».**

3) Ребята, задачи можно решать не только по заданному условию. Ещё задачи можно составлять по схемам.



*У Мартышки было 5 бананов. 4 она съела. Сколько бананов осталось у мартышки, чтобы угостить Слонёнка?*

-- Ребята, как вы думаете первая и вторая задачи похожи между собой? Чем похожи? Чем отличаются. В первой задаче, после того, как мартышка съела 4 банана, их стало меньше или больше? Правильно. Их стало меньше. Было 5, а остался всего один.

-- А во второй задаче, горшочков с мёдом стало меньше или больше? Верно. Их стало больше – сначала было 3, а потом стало 5.

Послушайте внимательно, можно сказать, что в первой задаче мы использовали приём вычитания, потому, что бананов стало меньше, а второй задаче мы использовали приём сложения – и, следовательно, горшочков с мёдом стало больше.

#### **4. Физкультминутка «Мы делили апельсин».**

Мы делили апельсин. Много нас, а он один.

Эта долька для ежа, эта долька для чижа,

Эта долька для котят, эта долька для утят.

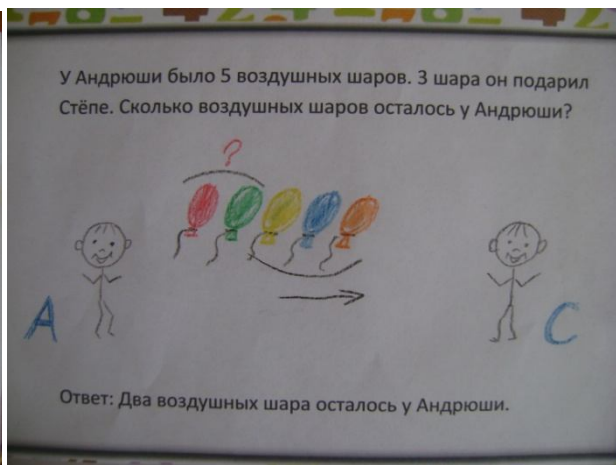
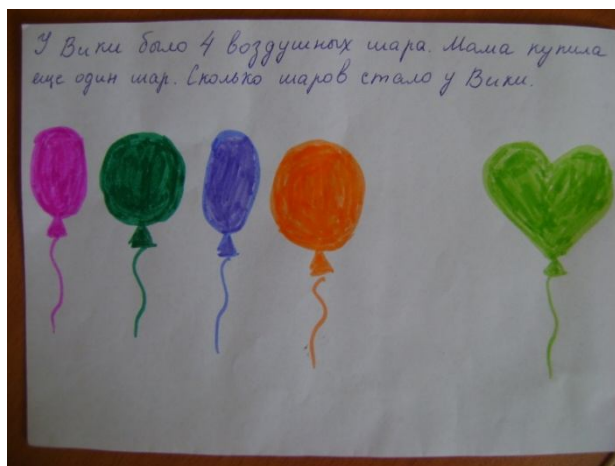
Эта долька для меня, а для волка – кожура...

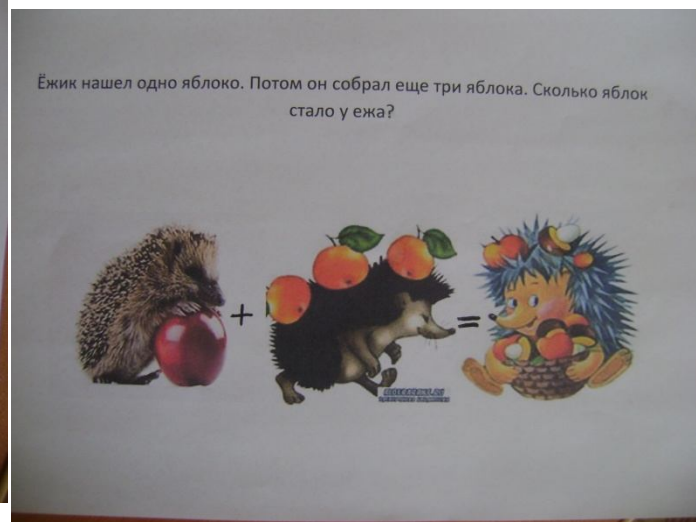
Он сердит на нас – беда, разбежались кто – куда.

Дети. А кто догадался, на сколько частей разделили апельсин? Правильно, на 5.

#### **5. «Решение задач, составленных родителями и детьми».**

Теперь предлагаю вам рассказать, как вы составили и решили свои задачи.





## 6. Итог НОД. Поощрение и награждение детей.



