

«Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира».

Из опыта работы воспитателя 2 младшей группы
Греховой Н.В.

В течении года работала по теме самообразования «Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира».

Экспериментирование – метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, относится к познавательному – речевому развитию. Потребность ребёнка познавать каждый день заключается в тех новых впечатлениях, которые он может получать.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал, потому что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением и развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). Словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства, явления или объекты природы (цвет, форма, величина: мнётся – ломается, высоко - низко – далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

Есть такая китайская пословица

– «Расскажи – и я забуду,

Покажи - и я запомню,

Дай попробовать - и я пойму»

Она чётко показывает, что по факту так и есть.

Можно очень многое рассказывать, кажущаяся ненужной и скучной информация забывается, но она скорее запомнится, если покажут что-то, когда рассказывают о чём-то, а еще лучше предложат самому попробовать.

Дети, по своей природе являются исследователями, они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир, потому что всё вокруг новое и интересное. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, через его действия, переживания, эксперименты, которые он проводит. Ребёнок изучает мир, как может и чем может: глазами, руками, носом, любыми доступными ощущениями. Можно заметить, как маленькие исследователи радуются, проводя ежедневные эксперименты; и как с возрастом этот интерес к исследованиям исчезает.

Задайте себе вопросы: «Почему так происходит? Кто в этом виноват?»

А это происходит из-за взрослых, которые часто говорят ребёнку, например: «Отойди от лужи, вымокнешь и испачкаешься! Не трогай песок, он грязный!

Не бери снег в руки, он холодный! Не смотри по сторонам, споткнёшься!», и все эти фразы не лишены смысла.

Мы часто слышим их, как от родителей, так и от воспитателей, и естественно отбиваем интерес у ребёнка к исследованиям. Вспомните, как интересно взять снег в руки, попробовать, почему он такой (лепится – не лепится, что с ним происходит (почему тает); почему один песок пересыпается, а другой нет (сухой - мокрый).

Для того, чтобы детки не теряли этот интерес к окружающему миру, важно вовремя поддерживать стремление исследовать, экспериментировать всегда и везде.

Задача воспитателя - не пресекать, а способствовать активному развитию экспериментальной и исследовательской деятельности.

Что же такое исследовательская деятельность?

Это особый вид интеллектуально - творческой деятельности на основе поисковой активности, которая направлена на постижение устройства вещей, связи между какими-то явлениями окружающего мира, их систематизацией.

Исследовательская активность, это естественное состояние каждого ребёнка, потому что он настроен на познание мира, он хочет всё знать. Исследовать, открыть, изучить – для ребёнка это сделать шаг в неизвестное.

В рамках работы педмастерства было проведено занятие для коллег детского сада по теме самообразования «Волшебница вода», на котором знакомила детей с разнообразием свойств воды (льется, прозрачная, замерзает), учила делать выводы на основе опытно-экспериментальной деятельности. Занятие проходило в игровой форме, каждый ребёнок имел возможность поучаствовать в опытах. Я считаю, что подобные занятия хорошо развивают детей и очень им полезны.

Конспект экспериментально-исследовательской деятельности «Волшебница вода»

Цель: Познакомить детей со свойствами воды.

Задачи: расширить представления детей о свойствах воды. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к экспериментально - исследовательской деятельности.

Ход:

-Сегодня к нам в гости пришёл Буратино, он хочет понаблюдать как мы играем и тоже чему-нибудь научиться. Буратино хочет загадать загадки, ему загадали их его друзья, а он не может отгадать. Поможем???

1)Она по трубам к нам бежит,

А также в лужицах лежит.
Она - везде в живой природе,
И даже в клеточках, в кроссворде! (вода)
2) Меня пьют,
Меня льют,
Всем нужна я,
Кто я такая? (вода)
3) Чтобы не было беды,
Жить нельзя нам без ...(воды).

Демонстрация свойств воды.

Воспитатель: Вода, как настоящая волшебница, бывает очень разной.

Буратино принёс с собой стакан с какой-то жидкостью, а что это ребята?

Воспитатель: Какого она цвета? (бесцветная) Она бесцветная. А как вы думаете вода имеет запах? (дети нюхают воду в стакане) Ответы (не имеет запаха)

А если я поставлю игрушку, мы её увидим? Значит вода ещё и прозрачная.

Воспитатель: Почему мы видим игрушку? Верно, вода прозрачная

А как вода попала в стакан? (*Её налили*). Это значит, что она льётся, жидкая.

Экспериментально – исследовательская деятельность детей.

Воспитатель: Ребята, буратино принёс с собой ещё какие-то предметы (болтик металлический, деревянный кубик и краска). Давайте с вами посмотрим, что произойдет с этими предметами, если мы их опустим в воду.

Опускаем болтик, он упал на дно воды. Почему как вы думаете он упал? (*потому что он тяжелый*). Правильно, он тяжелее воды, поэтому он опустился на дно.

Теперь опустим деревянный кубик. Он всплывает на поверхность. Почему? (*легкий*). Верно, дерево легче воды, оно не тонет, а плавает.

В третий стакан мы добавим краски. Почему вода стала красного цвета? У воды есть свойство окрашиваться, т. е. принимать цвет той краски, которую в неё опустили. А если мы в воду опустим зелёную краску, что будет? (*Зелёная*).

Физминутка «Буратино»

Ребята, а как вы думаете какой вкус у воды?

Налить в 3 стакана чистую воду. Дать ребёнку попробовать воду на вкус, спросить, какого она вкуса?

Насыпать в один стакан сахар, а в другой соль, размешать и дать попробовать.

Спросить: «Какой вкус вода приобрела теперь?»

Объяснение: чистая вода не имеет вкуса, но если в воду что-то добавлять, то вода приобретёт вкус того вещества, которое в неё добавлено.

А если воду вынести на улицу, что с ней произойдёт, во что она превратится? (Лёд) показ льдинок

Выясняет, можно ли их сделать теплыми; где можно их согреть (проверяют все предположения детей: батарея, варежки, ладошки, емкости с горячей водой) Одну — берут в руку, другую — прячут в варежку. Выясняют, почему льдинка в руке начала таять (от тепла руки она превратилась в воду). Уточняют, изменилась ли льдинка, лежащая в варежке, и почему (льдинка почти не растаяла, потому что в варежке нет тепла). Определяют, где быстрее льдинка превратится в воду (там, где больше тепла: свеча, батарея, рука и т.д.).

Итог. Буратино многому у нас научился, он сейчас знает всё про воду. Ему понравилось у нас на занятии, он хочет прийти и на другие занятия. Пригласим Буратину?...