

# **Программа дополнительного образования в ДОУ**

## **«Шахматы – это не просто игра!»**

(Обучение 5-7 летних детей игре в шахматы)

Умственное развитие, развитие мышления является важной стороной в развитии личности дошкольников, в частности ее познавательной сферы. Каждый воспитатель уделяет массу времени для претворения и достижения целей и задач программы дошкольного образования в направлении умственного развития дошкольников. И каждый воспитатель находится в постоянном поиске новых путей и подходов для развития детского мышления. И я- не исключение. Работая в подготовительной группе уже несколько лет, решила помочь детям лучше подготовиться к школе, обучая их игре в шахматы. Перечитала специальную литературу о шахматах и об обучении дошкольников игре в шахматы И.Г.Сухина, В.Г.Гришина, А.А.Барташникова, много полезной информации извлекла из интернета. Поняла, что дает детям игра в шахматы?

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития.

Шахматы - это древняя игра, которая способствует развитию интеллекта ребенка. Во многих странах мира в последние годы заметно повысился интерес к детским шахматам. И это не случайно. Древняя игра, оказывает огромное влияние на развитие интеллекта и тех личностных качеств ребенка, которые необходимы в современном мире. Например, вырабатывает умение в короткий промежуток времени принимать правильное решение. Шахматы также приучают детей к микрострессам, потому что каждая проигранная партия есть микростресс. Замечено, что шахматисты не теряются в критических ситуациях, не впадают в панику, а думают, ищут выход. Известно также, что шахматы учат логически мыслить, а увлекающиеся этим спортом дети хорошо учатся, без проблем поступают в институты, делают прекрасную карьеру.

С медицинской точки зрения шахматы очень полезны. Если ребенок непоседлив, не может сосредоточиться, то после занятий шахматами он постепенно избавляется от этих недостатков. Как говорил Александр Алехин: “С помощью шахмат я воспитал свой характер”.

Словом, польза от шахмат — огромная, а затраты на них — минимальные. На Западе, да и на Востоке, в развитие детского шахматного спорта сегодня вкладываются огромные деньги. Этот интерес лет восемь назад был сильно подогрет опубликованным в прессе докладом ЮНЕСКО о результатах специального исследования о влиянии шахмат на развитие ребенка. В исследовании принимали участие американские научные светила и представители Шведской королевской педагогической академии. Вывод был сделан однозначный — польза от этой игры несомненная. Так что детские шахматы теперь занимают в досуге ребят чуть ли не ведущее место. Вводятся они и как отдельный предмет в школьные программы. Так как эта игра — своего рода уникальная, волшебная “таблетка”, которая показана всем без исключения детям — физически слабым и сильным, умным и не очень, с плохим зрением( а я работаю в коррекционной группе детей с проблемами зрения) и с хорошим.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат с 3–8 лет, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Психологи не раз проводили "чистые" эксперименты. У двух групп детей, примерно одинакового умственного и физического развития фиксировалась определённая единица мышления. С одной из групп проводили занятия шахматами, с другой - нет. По прошествии некоторого времени эту единицу мышления измеряли снова. У первой группы она оказывалась выше.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Оригинальную методику обучения шахматам детей 5-8 лет разработал И.Г. Сухин. Автор является сторонником развивающего направления в обучении шахматам. Он предлагает использовать в учебном процессе задания на фрагментах шахматной доски, нестандартные дидактические игры, инсценировку авторских дидактических сказок («котята-хвастуныши», «шахматная беседка» ит.д.), детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры (по два занятия для каждой фигуры), преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур, неспешный подвод к шахматному термину мат и др. На первом году обучения при объяснении шахматного материала не используется шахматная нотация. Обучение, особенно на начальных этапах, ведется в развлекательной форме и насыщено сказочными не шахматным персонажами. И.Г. Сухиным рекомендуется последовательность уроков, в которой игра с полным комплектом фигур предусмотрена лишь с 29-го занятия. Таким образом, методика включает в себя развивающие задания, но, я считаю, познавательные возможности детей младшего школьного возраста в ней занижены и обучение не ведется на оптимальном для этого возраста уровне сложности.

Я пришла к выводу, что для меня трудность будет состоять в том, что методика преподавания шахмат, особенно для начинающих, не отработана и воспитатель-энтузиаст, который решил обучать детей этой игре, не только будет испытывать естественные сомнения в правильности того, как он ведет занятия, но и обычно вынужден на свой страх и риск готовить собственные методические материалы. Что я и сделала.

Я прилагаю примерное планирование на один год (или два года), а также цикл занятий (1-10). В чем **особенность** и, может быть, **ценность** моих **занятий**?

- 1) Структура занятий приближена к обычным занятиям, проводимых в детском саду, что делает процесс обучения понятным как для педагога, так и для детей.
- 2) Через все занятия прослеживается тесная межпредметная связь ( особенно с математикой, окружающим миром, развитием речи)
- 3) Использование технологии развивающего обучения в учебном процессе позволяет обеспечить целенаправленное интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.
- 4) Установление отношений учебного сотрудничества в процессе обучения.
- 5) Использование в учебном процессе приемов, способствующих лучшему запоминанию учебного материала: схематизация основных понятий; включение эмоционально насыщенного материала, творческих заданий.

Занятия по обучению игре в шахматы способствуют развитию всех каналов восприятия. Согласно психологическим исследованиям, каждый человек по-разному воспринимает и запоминает информацию, поступающую к нам из окружающего мира. Так, психологи выделяют три основных типа восприятия - **зрительное, осязательное и слуховое**. Людей с тем или иным типом восприятия называют **визуалами, кинестетиками и аудиалами**. У них свои особенности запоминания. Визуал помнит то, что видел, запоминает картинами. Аудиал - то, что обсуждал, запоминает, слушая. Кинестетик помнит общее впечатление, запоминает двигаясь. Любой человек в своей жизни, и ребенок в том числе, использует самые разные каналы восприятия.. Их можно и нужно развивать. Чем больше каналов открыто для восприятия информации, тем эффективнее идет процесс обучения. Именно обучение игре в шахматы естественным образом позволяют строить занятия так, чтобы каждый обучающийся мог **видеть, слышать, чувствовать**.

- 6) Использование **мнемотехники**, с одной стороны, делает занятие увлекательным, с другой – облегчает процесс запоминания информации. В обучающий процесс я ввела так называемые **мнемотаблицы** (схемы). Они оказались особенно эффективны при разучивании шахматных фигур. Суть заключается в следующем: на каждое предложение или маленько словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь рассказ о шахматной фигуре зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое

изображение, воспроизводит рассказ целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы. Кроме этого мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение.

**Цель занятий:** сформировать первичные навыки игры в шахматы.

#### Задачи

- умственное и гармоничное развитие личности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (нагляднообразного мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

#### Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы детей 5-7 лет.

	Тема занятий	Сроки
1.	Общие понятия о шахматах."Королевство шахмат"	
2.	Волшебная доска	
3.	Проспекты, улицы и переулки волшебной доски.	
4.	Героическая пешечка. Ни шагу назад!(Пешка)	
5.	Прямолинейная, бесхитростная фигура. (Ладья)	
6.	Вежливые слоны(Слон)	
7.	Могучая фигура (Ферзь)	
8.	Прыг, скок и вбок (Конь)	
9.	Шахматный властелин (Король)	
10.	Не часы, не люди, а ходят и бьют. (Закрепление знаний о шахматах)	
11.	Шахматная нотация.	
12.	Превращение пешки в другие фигуры	
13.	Как ладья похудела (рокировка)	
14.	Взятие на проходе.	
15.	Сравнительная сила фигур	
16.	Ничья, мат.	
17.	Шах.	
18.	Мат-цель шахматной игры. (шахматной партии)	
19.	Детский мат	
20.	Защита.	
21.	Решение шахматных задач.	
22-30	Практические занятия. Игра в парах.	

#### Примечание.

- В планировании предложены темы в том порядке, в каком мне подсказала практика.
- Данное планирование используется в работе как один год, так и два года.
- Резервное время можно использовать на трудные темы. Любую тему можно делить на два занятия или, наоборот, объединять темы в зависимости от индивидуальных особенностей группы и каждого ребенка в отдельности.
- Продолжительность занятия 20-25 минут.

## **Занятие №1**

### **Тема. Общие понятия о шахматах.**

#### **“Королевство шахмат”**

**Цель:** дать представление о шахматах в целом.

**Задачи:**

- 1.Формировать первичные представления об атрибутах игры в шахматы (познакомить детей с шахматной доской и шахматными фигурами).
- 2.Активизировать словарный запас за счет слов: брюнет, блондин, ферзь, ладья.

#### **Ход занятия.**

*На столе стоит шахматная доска с фигурками в начальной позиции.*

#### **1.Актуализация знаний.**

Беседа:

- Ребята это что? (шахматы)
  - У кого дома есть шахматы?
  - Кто из ваших родных умеет играть в шахматы?
  - А кто из вас умеет играть в шахматы?
  - Что вы знаете о шахматах?
- Итог. (Вы меня порадовали своими ответами).

#### **II. Новый материал.**

**A) Рассказ воспитателя.** Шахматы- это игра, которая развивает ум, и в очень далеком прошлом в нее играли короли, и считалась она королевской игрой. Я вам предлагаю сегодня отправиться в сказочное шахматное королевство и узнать, как появилась шахматная доска и ее герои.

Среди некоторых царств , некоторых государств, за три девять земель находилось одно небольшое, но зато очень благополучное волшебное королевство. Правил этим королевством один умный и могущественный король.( **Кукла-шахматный король**) Хорошо жили люди этого королевства потому, что их король не допускал войны с соседями, все проблемы он решал мирным путем. Везде царили мир и благополучие.

В королевской семье росли два брата-близнеца, принцы были похожи друг на друга, как две капли воды, а различали их только по цвету. Один был брюнет, другой-блондин.

- Дети, знаете ли вы что означает брюнет, блондин? (ответы детей). Встаньте брюнеты справа от короля, а блондинки – слева. Король проверит, правильно ли вы встали.

-Брюнет любил черный цвет, одевался во все черное. А блондин любил белый цвет и одевался во все белое. В день рождения принцев в королевстве был объявлен великий праздник. Праздник

удался бы на славу, если бы не произошло несчастье: король-отец упал с лошади и сильно повредил позвоночник. Привезли его верные слуги в королевский дом и уложили в постель.

**Б) Рождение шахматной доски.** (Практическая демонстрационная работа воспитателя.) Король дал указание: объявить принцев королями, разделив для этого королевство на две равные части.

- А какой формы было его королевство? Королевство было квадратной формы. (На магнитную доску- большой квадрат из белого листа)

- Делю квадрат на 2 равные части. -Как по другому сказать? (Пополам)

- Одной частью будет править белый король, а другой – черный. (**Кукла-шахматный король**)

- Братья , в свою очередь , предложили не делить территорию пополам , а разделить на более мелкие чередующиеся черные и белые участки . При таком разделе оба брата повсюду будут чувствовать себя как дома . Король одобрил их предложение. (**Кукла-шахматный король**)

- Решено было сделать столько клеток по линии в одном направлении слева направо , сколько солдатиков. А у короля было 16 солдатиков .Поделив поровну , каждому молодому королю досталось по 8 солдатиков .

- А поделили они все королевство вот так:

( Делю большой квадрат на маленькие квадратики , начиная с горизонтальных линий.

- Слева направо провожу линии, считаем полоски : 1-я, 2- я ,3- я ...8-я

- А теперь сверху вниз провожу линии , считаем полоски: 1-я ,2-я ,3-я ...8-я .

- Вот что у нас получилось. На что это похоже ? (Ответы детей: на решетку, на лист тетради и т.д)

**!!! А теперь внимание! Очень важно!** - Так как раздел начался с белого королевства , то и первую клетку справа внизу определили «быть белой» .

- Покажите первую клетку справа в нижнем углу. (Вызвать детей для показа.)

- А теперь я буду раскрашивать квадратики, чередуя их между собой. (Показ воспитателя).

**В) Практическая работа детей.** Я предлагаю вам раскрасить клеточки, чередуя белые и черные, на своих листочках. (Воспитатель заранее готовит квадратные шаблоны, разделенные на 64 квадратика, и раздает их детям на занятии)

-Что получилось?

- Да, получилась территория шахматного королевства или шахматная доска.(Показ демонстрационной магнитной и обычной шахматной доски)

**Г) Итог (В руках воспитателя **кукла-шахматный король**)**

- Все королевское население король поделил на равные части и для порядка каждому определил свое место. (*Воспитатель расставляет шахматные фигуры на исходные позиции на демонстрационной магнитной доске, а потом подводит к обычной, которая стоит на столе.*)

- Старый король определил 5-е место молодым королям. Находим 5-ю клеточку.

- Рядом слева от королей он поставил мудрых помощников- ферзей.
- Король очень беспокоился о безопасности своих сыновей и приставил к ним телохранителей- слонов.
- Конницы он тоже разделил: по 2 коня каждому королю.
- Каждое королевство он укрепил ладьями- крепостями с двух сторон.
- Вот и получилось у нас целое шахматное королевство, которое живет по определенным правилам. Так выглядят шахматы, когда начинается игра.(Еще раз демонстрируются шахматные доски)

### **III. Итог занятия.**

-Ребята, что вы сегодня можете рассказать своим родителям о нашем занятии?

## **Занятие №2**

### ***Волшебная доска. Удивительные клетки.***

### **Проспекты, улицы и переулки волшебной доски.**

**Цель:** продолжить формировать представления о шахматной доске:

**Задачи:** 1) расширять словарный запас за счет слов «поле, горизонталь, вертикаль, диагональ»;  
2) совершенствовать умения детей составлять рассказ по схематичному плану.

### **Ход занятия.**

*На столе стоит шахматная доска с фигурами в начальной позиции*

#### **I. Актуализация знаний.**

- Ребята , что это ? (Шахматная доска, шахматное королевство)
- А почему на ней черные и белые клеточки? (Два королевства- черное и белое.)
- Кто это предложил?(Старый король) (**Кукла-шахматный король**)
- Сколько на одной линии клеток? (8)
- Почему? (8 солдатиков)
- А как называются солдатики? (пешки)
- А какие еще жители живут в нашем шахматном королевстве?
- Самый главный кто? (король)
- А кто это? Да, это мудрый помощник короля-ферзь.
- Кто охраняет короля? (слоны)
- А что делает королевство сильным? (Крепость, ладьи и конница)
- Сколько всего фигур?

## II. Новый материал

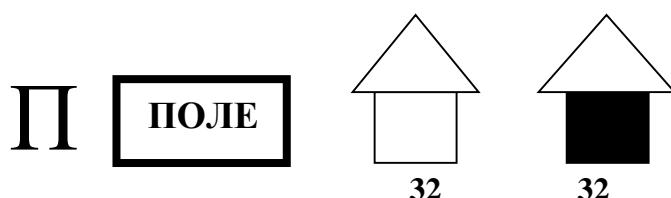
- 1) - Вот и получилось у нас целое шахматное королевство. Там живут по особым правилам. В этом королевстве есть дома, улицы, переулки. Об этом вы сегодня узнаете и в конце занятия вы назовете их.
- 2) - А сейчас я скажу что- то важное. **Любая клеточка, черная или белая, в шахматном королевстве называется особым словом.** Кто прочитает? (*Вывешивается карточка*)

ПОЛЕ

- Так что такое «поле» в шахматном королевстве?

(Так называются чередующиеся черные и белые клетки? –ответы детей.)

- А поле- это домик для пешек и фигур. Посмотрите, как я их обозначу. Их много. Всего 64 домика, 32 белых и 32 черных.



3) - Ребята, посмотрите, что я вам сейчас показываю (*На шахматной демонстрационной доске указкой показать линии слева- направо, справа- налево*).

-Это линии. В каком направлении идут эти линии? Посмотрите, как я их обозначу.

Г      →      8

Эти линии слева направо называются **горизонтальми**. Сосчитайте, сколько их? (8-воспитатель подписывает около горизонталей)

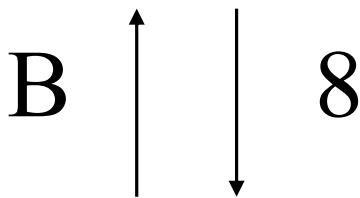
-Как они называются? Повторите. (*Каждый ребенок проговаривает новое слово*) Покажите в воздухе рукой горизонтальные линии- горизонтали, на шахматной доске.

**-Горизонтальные линии в шахматном королевстве создают переулки.** (*Для запоминания можно проговорить с детьми шепотом и громко*)

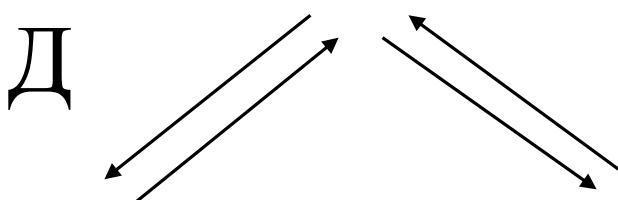
4) (*Показываю линию сверху вниз на шахматной демонстрационной доске*).

- Как вы думаете, какие линии я вам показываю?

- **Линии от одного королевства к другому называются вертикалями.** Как они идут?  
Посмотрите, как я их обозначу.



- Эти **вертикали** создают улицы в шахматном королевстве. Сосчитайте, сколько их? (8- воспитатель подписывает около вертикалей)
- Проговорите друг другу, как называются улицы в шахматном королевстве. Покажите в воздухе вертикальные линии и на шахматной доске.
- 5) - Но в шахматном королевстве существуют **косые линии**. Посмотрите, я показываю вам. Эти линии **называются диагоналями**. Посмотрите, как я их обозначу.



-Что я обозначила?

Эти диагонали создают проспекты шахматного королевства. (*Проговаривание детьми громко и шепотом*)

### III. Закрепление пройденного.

1) А сейчас выходите, мы погуляем по нашим улочкам, переулкам и проспектам.( На полу в зале или группе начертен квадрат, разделенный на клетки- поля. (*Воспитатель ставит группу ребят или по одному на край квадрата и дает задания пройти по вертикалям горизонталям, диагоналям. Вариантов множества*)

**IV. Итог.** Расскажите, что нового вы узнали на занятии? Эти рисунки вам помогут. (*Образец ответа может быть показан воспитателем*)

(Рассказ детей по схематичному плану. **Домики для пешек и фигур называются полями. 32 белых и 32 черных-всего 64. Горизонтали – это переулки. Вертикали – это улицы. Диагонали – это проспекты в шахматном королевстве.**)

### Занятие 3

**Тема: Героическая пешка. Ни шагу назад!**

**Цель:** Познакомить детей с правилами игры для пешек.

**Задачи:**

- 1)совершенствовать знания детей по шахматной атрибутике;
- 2)формировать навыки запоминания;
- 3)совершенствовать умения работы со схемами, моделями.

**Ход занятия.**

#### I. Повторение пройденного.

1) На доске написано:

8              32              64

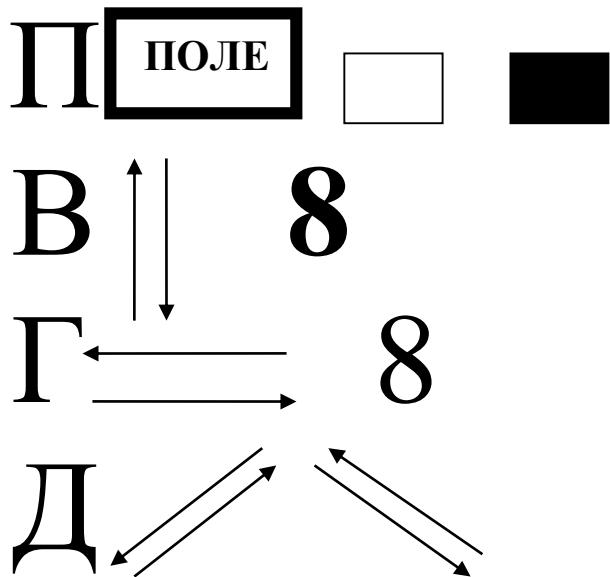
- Ребята, что это? (Числа – ответы детей).

- Назовите эти числа.

- Что обозначают эти числа в шахматах?

(8 – число вертикальных и горизонтальных линий, 8 фигур, 8 пешек, 32 – темные и светлые поля, 64 – всего полей)

2) На доске схематичный рисунок:



- Ребята, посмотрите на наш рисунок! Что не так? Найдите ошибки, исправьте их!

(*Не подписано количество полей, буквы поставлены неправильно*)

-Кто может составить рассказ?

(Вызвать 1-2 детей) А все остальные слушайте внимательно, а потом ответите, получился ли рассказ и почему?

*(Таким образом привлекаем детей слушать и анализировать, но перед этим даем им задание – слушать внимательно, чтобы ответить на вопрос, почему понравился рассказ.)*

- Понравился вам рассказ? Почему?

(громко, выразительно, понятно, интересно, без ошибок, ...)

**II. Новый материал. Игра «Определи на ощупь»** (Волшебный мешочек) В мешочке все шахматные фигуры, кроме пешки. (*Дети по очереди берут фигуру, не вынимая из мешочка, определяют ее и выставляют на доску*)

**Итог** по игре:

- Вы не сделали ни одной ошибки, значит хорошо знаете шахматные фигуры.

Или:

- Вы еще путаете фигуру «А» с фигурой «Б». (Сразу сравнить две фигуры, найти отличия)

**Выход на тему.**

- Какого шахматного жителя здесь не хватает?

(Правильно, пешки!)

- Сегодня на занятии мы будем говорить о пешке и о том, как она передвигается по шахматной доске.

1) Посмотрите снова на эти числа:

8      32      64

И скажите, какое из них относится к пешкам? Почему?

*(Задания подобраны и для проверки знаний, и для процесса запоминания. Одно логически выходит из другого.)*

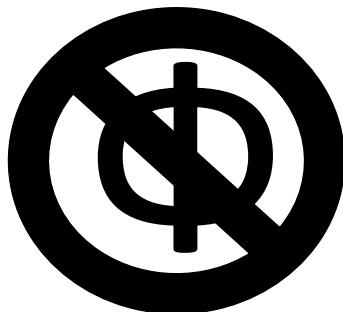
2) На магнитной доске две пешки: черная и белая и цифра 8.



8

8

3) - А сейчас я скажу что-то очень важное. Мы с вами на ощупь определяли шахматные фигуры. Мы их видим на доске. Но **пешки не являются шахматными фигурами**. Это правило надо запомнить.(На доске появляется знак)



**НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ФИГУРОЙ**

- Это запрещающий знак. Где вы видели такой похожий знак?

Какая буква здесь (эф). Она перечеркнута. Этот знак будет означать, что пешка не является шахматной фигурой. Повторите еще раз это правило. (вызвать 1 – 3 человека).

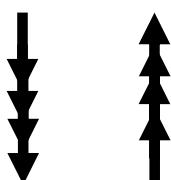
4). *Основной ход пешки.*

а) Так как пешки у нас сегодня именники, я уберу все шахматные фигуры с доски. Оставлю только одни пешки. Посмотрите, они стоят стройными рядами, как настоящие солдатики.

- На какой линии они стоят? ( На 2-ой и на 7-ой горизонтальной линии-показ). Пешки всегда героически защищают свое королевство.

- А знаете почему их называют героическими?

Потому что у них строгий приказ от самого короля: «**Только вперед! Ни шагу назад!**» И ходят они только так. (Показать на доске движение пешки). А обозначим это вот так:

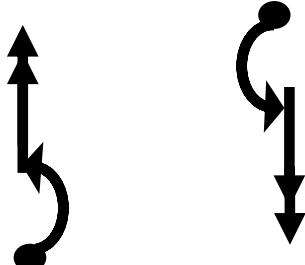


б) *Практическая работа.* Дети ходят фишками по доскам -моделям.

в) - И только **один раз пешка может**, если захочет, **перепрыгнуть одно поле**, если она стоит в начальной позиции, т.е. на 2-ой и на 7-ой горизонтальной линии (Показать на шахматной доске)

*Практическая работа* по индивидуальным доскам- моделям.

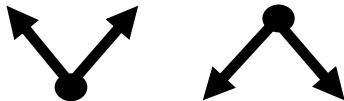
- А обозначим это движение пешки так:



- Вы обратили внимание, по каким линиям ходят пешки?(Ответ: по вертикальным.) (*Выставить на доску букву «B»*)

5) - Какой приказ король дал пешкам? (*«Только вперед! Ни шагу назад!»*) Они защищают своего короля и **быют** соперника только **наискосок**. (*Показать на демонстрационной доске*)

- Посмотрите, как я это обозначу:



- Кто скажет, что обозначают эти знаки?

#### IV. Закрепление.

1) - А может пешка ходить назад? (Только вперед!)

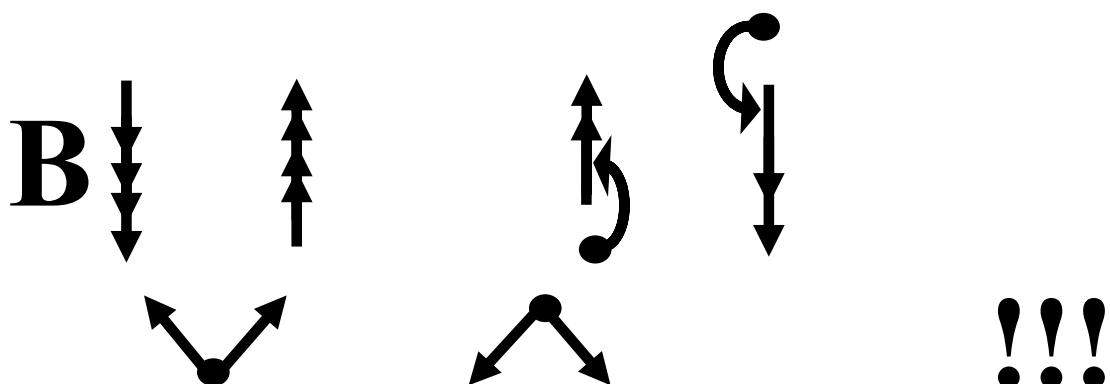
2) - Ребята, пешка никогда не перепрыгнет через другие знаки или фигуры, потому что она **ходит только вперед по вертикали**. (*Показать еще раз на доске*)

3) Так почему же пешку называют героической?

4) Рассказ детей о пешке по схематичному плану. (*Примечание: восклицательные знаки – это важное предложение о пешке, варианты которого предлагают дети*)



8      8



V. Итог. Что запомнилось с занятия лучше всего? А что было трудным?

## Занятие № 4.

Тема: Прямолинейная бесхитростная фигура -ладья.

Цель: Познакомить детей с правилами игры для ладьи.

Задачи: 1.Продолжать формировать знания детей по шахматной атрибутике;  
2. Отрабатывать правила игры для пешки и ладьи;  
3. Совершенствовать умения работать со схемами, моделями, составлять по ним рассказ.

### Ход занятия.

#### I. Повторение пройденного материала.

1.) На доске написано: 8

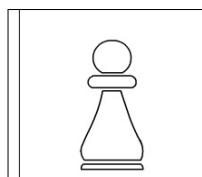
- Что означает число 8 в шахматном государстве? (8 черных и 8 белых пешек; 8 горизонтальных и 8 вертикальных линий)

- Правильно: 8 – П (Появляется на доске)

8 – Г

8 – В

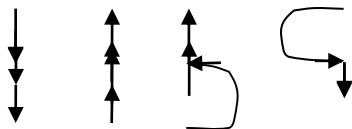
2) О чём этот схематичный рисунок?



8



8



(О пешке)

- Расскажите о пешке по этой схеме. (Рассказы детей..)

*Видоизменяя задание. Детям предлагается закрыть глаза, убираем любую часть схемы.*

\_Что изменилось? Востановите схему.

3) Практическая работа.

- Покажите на своих досках-моделях, как ходит пешка;

- А теперь покажите на магнитной шахматной доске.

#### II. Новый материал. Прямолинейная бесхитростная фигура.

1.) Определение темы занятия.

- Сегодня на занятии мы будем говорить об одной замечательной фигуре. О какой? Узнаете, если ответите на мой вопрос. Посмотрите на шахматную доску и скажите, как старый король укрепил каждое королевство? (Крепостями с двух сторон- ладьями.)

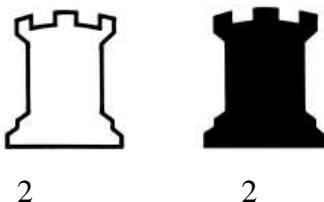
О ладье мы и будем сегодня говорить.

2.) Изучаем фигуру.

-Как связано число 2 с ладьей? (Или: Что общего у числа 2 и ладьи?)

(по 2 ладьи в каждом королевстве)

На магнитной доске 2 ладьи: белая и черная.



-Попробуйте сами догадаться, что ещё можно сказать о ладье.

(Выставить на магнитную доску знак «Ф»)

**Ф**

- Ладья является фигурой.

-Где? На какой линии стоят ладьи?

- На 1-й и 8-й горизонталях, по углам. (Показ детьми и еще раз воспитателем.)

**!!! Внимание!** Ходят они только по вертикальным и горизонтальным линиям. (Показ воспитателем на доске движение ладьи)

- Расскажите по этим рисункам, как ходит ладья.



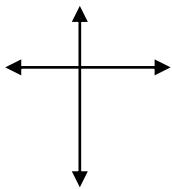
(Ответы детей)

- Ладью так и называют: прямолинейная, бесхитростная фигура.

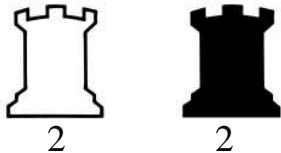
*Практическая работа.* Покажите на своих моделях-шахматных досках, как двигается ладья.(Воспитатель проверяет и спрашивает: «Как называют ладью?» )

**!!! Внимание!** Бьет ладья тоже прямо, посмотрите. (Показ на доске сначала воспитателем, потом детьми)

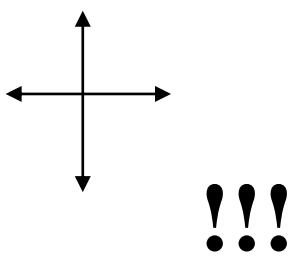
- А обозначим ход прямолинейной ладьи вот таким значком.



3) **Итог.** Расскажите, ребята, что вы узнали про ладью по этому плану:



Г В



!!!

(Договариваемся с ребятами, что «!!!» - это важное предложение о фигуре. Выслушиваем детские варианты этого предложения)

(Рассказ детей с опорой на схематичный план) В каждом шахматном королевстве по 2 ладьи: 2 белых и 2 черных. Ладья является фигурой. Ладья ходит только по прямым линиям – дорожкам, т.е. по горизонтальным и вертикальным: влево, вправо; вперёд и назад. И бьет всегда также. ЛАДЬЯ – ПРЯМОЛИНЕЙНАЯ ФИГУРА.

### III. Практическая работа на демонстрационной шахматной доске.

1) Предложить детям разыграть несколько положений:

«Пешки против ладьи»,

«Ладья против ладьи» и др.

2) Давая задания детям, проверять, как они усвоили движение ладьи. Для этого изменять задания: ставить на пути ладьи свои и чужие фигурки. (Таким образом отрабатываются и закрепляются умения ходить пешкой и ладьей.)

## **Занятие 5.**

**Тема: Вежливые слоны (Слон).**

Цель: Познакомить детей с правилами игры для слона.

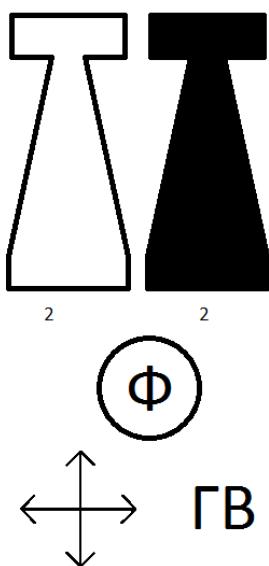
Задачи:

- 1) продолжать формировать знания детей по шахматным атрибутам;
- 2) продолжать отрабатывать правила игры для пешки и ладьи;
- 3) продолжить работу по развитию речи ;
- 4) совершенствовать процесс запоминания (мнемотехника, сравнения, работа со схемами, моделями, )

### **Ход занятия**

#### **I. Повторение пройденного материала.**

- 1) Создать игровую ситуацию на демонстрационной доске (разыграть несколько положений с пешкой(-ами) и ладьёй(-ями))
- 2) - Расскажите о ладье по данному плану: (*Видоизменить план-схему: все расположить в одну линию, горизонтально*)



#### **II. Новый материал «Вежливые слоны».**

- 1) Определение темы.

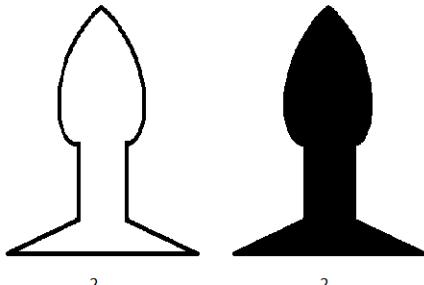
Ладьями старый король укрепил своё государство, а кто является телохранителями короля?  
(Слоны – ответы детей).

- Сравните пешку и слона (Дети сравнивают, высказывая свои наблюдения)

- Да, пешка и слон – воины, солдаты. Только слон выше пешки. У пешки круглая шапочка, а у слона с заострённым наконечником. Слон-именинник сегодня, слон-тема нашего занятия.

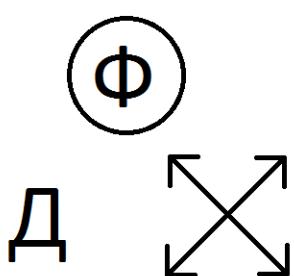
2) Совместная работа составления рассказа о слоне.

На доске схематичный рисунок:



-Что означает этот рисунок?

-Как вы думаете, о чём будем говорить дальше?



- Является фигурой ( На доске появляется знак)

- А дальше о чём говорить? (Как слон ходит)

- Вспомните, как ходят пешки, ладьи?

- А слоны ходят **наискосок, по диагоналям**. (Показать на доске варианты движения)

- А на схеме это выглядит так.(Показать схемы на доске)

- Покажите на шахматных досках, как двигается слон.(практическая работа)

3) - Ребята, а как же бьёт слон?

**- И бьёт он тоже наискосок.**

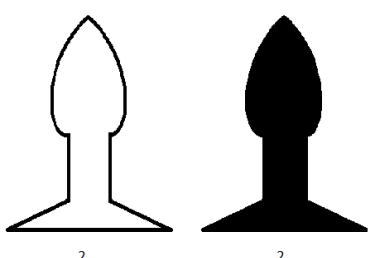
Про него даже стихотворение есть:

**«Я - слон, я смел, и строен, и высок:**

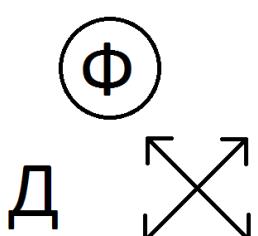
**Предпочитаю ходить и бить**

**Всегда по – своему: наискосок».** (Можно с детьми заучить наизусть)

**III. Итог.** Рассказ о слоне по схеме:



- В каждом шахматном королевстве по 2 слона: 2 белых и 2 чёрных слона



- Слон является фигурой

- Ходит и бьёт всегда по диагонали.

!!!! Слон-телохранитель короля.

**IV. Практическая работа на демонстрационной шахматной доске.** Предложить детям разыграть несколько положений, например: «Слон против слона», «Ладья против слона», «Пешки против слона» и др.»

## **Занятие 6.**

**Тема: Могучая фигура. Ферзь.**

Цель: Познакомить детей с правилами игры для ферзя.

Задачи:

1. Продолжить формировать знания детей по шахматной атрибутике.
2. Совершенствовать умения игры пешкой, ладьей и слоном.
3. Продолжить работу по развитию речи.
4. Совершенствовать умения работать со схемами, моделями.

### **Ход занятия.**

#### **I. Повторение, закрепление пройденного материала. Актуализация знаний.**

*Практическая работа на демонстрационной доске.*

1) Использование фишк вместо фигуры для определения уровня знаний детей (Фишк – нейтральная фигура по отношению к другим фигурам.). *Воспитатель заранее ставит фишк на предложенные места:*

Фишк синего цвета – пешка на поле G – 7.

Фишк жёлтого цвета – ладья на поле H – 8.

Фишк красного цвета – слон на поле F – 8.)

-Место какой фигуры в начале игры показывает фишк жёлтого цвета? (Ладьи)

-Место какой фигуры в начале игры показывает фишк красного цвета? (Слона)

-А фишк синего цвета? (Пешки)

2) –Покажите, как ходит пешка, как двигаются ладья и слон. (Дети подходят к демонстрационной доске по очереди, показывают движение пешки и фигур.)

3)-Что может сделать ладья, если на её пути стоит чужая фигура? (Ладья может взять чужую фигуру и встать в клеточку на её место.) (Разыграть это положение.)

4)-Может ли ладья перепрыгнуть через свою фигуру, стоящую у неё на пути? (Нет, она должна остановиться в любой клетке, не доходя до своей фигуры.)

#### **II. Новый материал.**

**A) Определение темы.**

Поставить знак  на место ферзя на демонстрационной шахматной доске.

- Кто знает, какая фигура должна стоять здесь? (Ферзь)

(Убрать знак , поставить фигуру-ферзя.) **Тема** нашего занятия-**ферзь**.

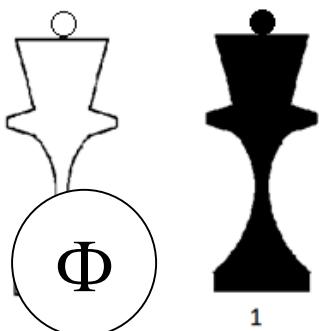
- Покажите на своих шахматных досках, где стоит ферзь. (Дети показывают.)

**!!! Внимание!** **Ферзь любит свой цвет.** Если он белый, то стоит на белом поле, если чёрный – на чёрном поле.

- Кем является ферзь в шахматном королевстве? (Ферзь – мудрый помощник короля.)

**Б) Изучаем фигуру.**

На магнитной доске схема:



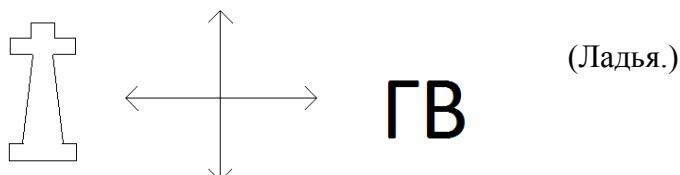
- Что обозначает число 1 на схеме? (В каждом королевстве по одному ферзю: 1 белый и 1 чёрный ферзь.)

В  вить на доску знак : что обозначает этот знак?

(Ферзь является фигурой.)

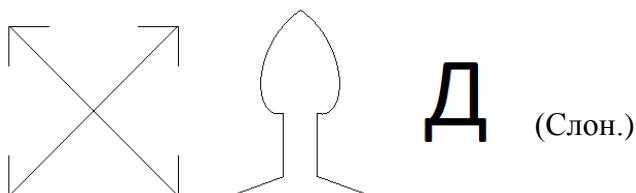
- А дальше о чём мы будем говорить? (Как движется ферзь.)

- Посмотрите на эту схему, расшифруйте ее и скажите, какая фигура движется так?



(Выставить на доску ладью.)

- А теперь расшифруйте этот ход. Какая фигура так движется?



(Выставить на доску слона.)

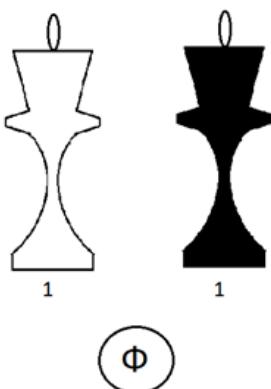
- Если мы соединим эти 2 схемы, то у нас получится:



- А теперь-ВНИМАНИЕ-я скажу что-то очень важное. **Ферзь может ходить, как ладья и как слон, и бить так же, как ладья и слон.** Это самая сильная фигура. Про неё говорят: «могучая фигура».

### III. Закрепление о новой фигуре. (Рассказы детей о ферзе по схеме.)

(Можно изменить схему, найти лишнее или недостающую часть полной схемы, вырезанные фигуры из бумаги соединить-найти половинки)



- В каждом королевстве по одному ферзю: 1 белый и 1 чёрный ферзь.

- Ферзь является фигурой.



Ферзь может ходить и бить как ладья и как слон.



Ферзь – самая могучая и сильная фигура.

### IV. Практическая работа. (Предлагаются разные игровые ситуации)

1) Поставить на доску белого и чёрного ферзей так, чтобы они не нападали друг на друга, и предложить детям играть до тех пор, пока один из ферзей не окажется проигранным.

2) Поставить на поле шахматной доски следующие фигуры, не контролируемые фигурами противников:

- белого ферзя и чёрную ладью;
- белого ферзя и чёрного слона;
- чёрного ферзя, две белые ладьи.
- чёрного ферзя и белого слона;
- белого ферзя, чёрную ладью и двух слонов;

Все позиции разыгрываются детьми. (Воспитатель оказывает дозированную помощь)

### V. Итог.

Что понравилось на занятии? Что интересного о ферзее расскажете дома родителям?

## Занятие № 7.

Тема: «Прыг, скок и вбок» (Конь)

Цель: Познакомить детей в правилах игры для коня.

Задачи: 1. Продолжить формировать знания детей по шахматной атрибутике.

2 Совершенствовать умения играть ладьей, слоном и ферзем.

3. Продолжать совершенствовать умения работы со схемами, моделями.

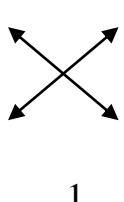
4. Продолжать развивать процесс запоминания.

### Ход занятия.

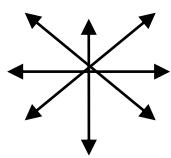
#### I. Повторение пройденного материала.

Практическая работа.

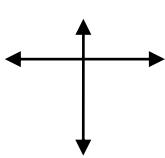
На магнитной доске схемы:



1



2



3

Игра «Соотнеси схему с фигурой».

- Я называю фигуру, а вы мне показываете цифру, которая относится к данной схеме.(У каждого ребенка три карточки с цифрами 1,2,3 для обратной связи)

Ребенок, который правильно показывает цифру, рассказывает о данной фигуре.

Подведение итога результатов игры.

#### II. Новый материал.

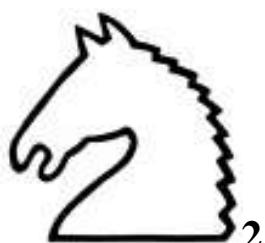
1) На магнитную доску поставить коня.



- О какой фигуре сегодня будем говорить? (о Коне)

- Покажите на своих шахматных досках(моделях), где стоит конь.

2) А сколько коней в шахматном королевстве?



2



(По 2 коня в каждом шахматном королевстве)

3) А дальше о чём будем говорить?



- Конь является фигурой.

4) Самое главное, ребята, как движется конь: «**Два поля прямо, одно поле вбок**» или «**одно поле прямо, два вбок**». **Ход коня представляет собой прыжок, похожий на букву «Г».** Конь всегда перескакивает с белого поля на черное, а с черного поля на белое. Он совершает всегда **3 шага за один ход**.

На схеме ход коня выглядит так:



3

- Показать движение коня несколько раз на демонстрационной шахматной доске.
- Предложить детям подвигаться, как «коняшки». (Физминутка.)

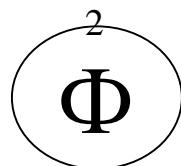
**!!! Внимание!** Сейчас я скажу что-то очень важное. **Конь – единственная фигура в шахматах, которая может перепрыгивать и через свои и через чужие фигуры.**

5) А берёт, **уничтожает** фигуры и пешки противника не по пути движения, не во время прыжка, а **на конечной «остановке».** ( Показ на демонстрационной доске взятия конем фигуры противника).

6) Конь - фигура хитрая. Про него так и говорят: «**Прыг, скок и вбок!**».

**III. Закрепление о фигуре.-**

- Составьте рассказ по этой схеме: (предварительно постараться запомнить схему, закрыв глаза)



2



3

!!!

- *Рассказ детей по схеме, глядя на нее; отвернувшись от схемы, обратный рассказ.*

В каждом королевстве по 2 коня: 2 белых и 2 черных коня.

Конь является фигурой.

Ходит конь буквой «Г», делая всегда 3 шага.

Бьет фигуры на конечной «остановке».

Конь – фигура хитрая. Про него так и говорят: «Прыг, скок и вбок!».

- *Итог.* Чей рассказ вам понравился и почему?

#### IV. Практическая работа (на моделях -маленьких досках.)

Предложить детям пройти:

- Конём по свободной доске с одного угла в другой;
- Белым конём с первой горизонтали последней;
- Черным конём с последней горизонтали до до первой;
- Разыграть позицию: 2 белых коня против 2-х черных коней.

#### V. Итог.

Что запомнилось с занятия больше всего? О какой шахматной фигуре будете рассказывать дома?

## Занятие № 8.

Тема: Король-главная фигура в шахматной стране.

Цель: познакомить детей с правилами игры для короля.

Задачи:

- 1) Продолжить формировать знания детей по шахматной атрибутике.
- 2) Продолжать отрабатывать правила игры для пешек, для всех фигур.
- 3) Совершенствовать умение работы со схемами, моделями.
- 4) Продолжать развивать процесс запоминания.

*(Это занятие я решила сразу начать с нового материала, так как считаю, что на этом этапе дети имеют достаточный опыт рассказа по схемам, а также разумнее начать игру в парах со всеми фигурами)*

### Ход занятия.

#### I.Новый материал.

1)-Кто самый главный в шахматной стране?(Король).

-Между какими фигурами стоит король в начальной позиции? (между ферзём и слоном)

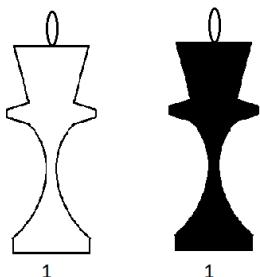
**Запоминание фигуры. Отличие от ферзя визуально, наощупь, соединение половинок в целую фигуру.**

-Какое место определил старый король молодым королям? (5-е место) (**Кукла-шахматный король**)

- Кто защищает короля с переднего фланга? (пешки)

**Запомните! Король всегда защищён. Он хоть и главный, но не самый сильный.**(Можно повторить вместе и индивидуально)

2) На магнитной доске составлена схема рассказа о короле. Детям предлагается сразу прокомментировать схематичный план о короле. Воспитатель дополняет ответы .



-В каждом королевстве по 1 королю: 1 белый, другой -чёрный.



-Король является фигурой.



-Король ходит на одно поле вокруг себя. И бывает так же, как и ходит – на одно поле вокруг себя. Король всегда должен быть на шахматной доске.

Без короля нет игры. Его надо беречь!!!

3)Рассказ по схеме. Вызвать 2 - 3 детей для составления рассказа о короле.

## **II. Практическая работа.**

- Провести эстафету на демонстрационной шахматной доске на быструю и правильную расстановку всех фигур, называя вслух, где они размещаются: «Чья команда быстрее расставит шахматные фигуры?»
- Пробная игра: предложить детям сыграть всеми фигурами (Игра в парах).

## **III. Итог.**Что хорошо получается, а что еще трудно? Что расскажите дома родителям о шахматах?

## **Занятие 9.**

**Тема:** Не часы, не люди, а ходят и бьют .

**Цель:** закрепить полученные знания детей о шахматах и шахматных фигурах.

**Задачи:** 1. Формировать навыки игры в шахматы.

2. Развивать логическое мышление при работе с загадками(загадка-это логическая задача), внимание, память.

### **Ход занятия.**

#### **I. Определение темы занятия.**

- Прочтите запись на доске. (*В группе всегда есть читающие дети*).
- Что это? ( загадка) Почему загадка? Отгадайте и докажите свою правоту.(*Зучивание загадки*)
- Сегодня, ребята, мы повторим всё, что знаем о шахматах и шахматных фигурах. В этом нам поможет волшебная шахматная шкатулка. В ней на карточках написаны интересные вопросы и загадки.

#### **II.Работа с загадками.**

- *Дети по очереди подходят к столу воспитателя, берут из шахматной шкатулки карточки. Воспитатель читает задание. Дети отвечают (доказывают ответ, отгадку: определяют место пешки или фигуры на шахматной демонстрационной доске, рассказывают о ней).*

Загадки и вопросы на карточках:

- 1) «Только вперёд и ни шагу назад!» О каком жителе шахматного королевства так говорят? (О пешке)
  - 2) «Стою на краю, путь откроют – я пойду. Только прямо я хожу, как зовут, не скажу». (Ладья)
  - 3) «Не живёт в зверинце, не берёт гостинцы, по косой он ходит, хоботом не водит». (Слон)
  - 4) «Передвигается не косо и не прямо, а буквой «Г» - так шахматисты говорят» (Конь)
  - 5) «Эта фигура любит свой цвет, для неё нет цвета своего милей, может ходить, как Ладья и как Слон – и прямо и наискосок. Направо, налево, вперёд и назад... И бьёт она так же, как ходит. Вот так». (Ферзь)
  - 6) «Гладкий, люблю я, расчищенный путь: на шаг в любую сторону могу шагнуть!» (Король).
  - 7) Какая фигура в шахматном королевстве является главной? (Король)
- Итог. Исправление ошибок.(*Повторить загадку, если в отгадке была допущена ошибка. Продемонстрировать ход фигуры на демонстрационной доске для лучшего запоминания*)
  - Игра «Найди половинку» (*Предложить соединить вырезанные из бумаги по контуру и разрезанные кривыми линиями шахматные фигуры*)

#### **III. Практическая работа в парах.**

1)-А теперь будем играть в шахматы. Садитесь за шахматные доски. Проверьте, правильно ли положена доска (**Белое поле должно быть в правом нижнем углу доски!**), на своих ли местах стоят фигуры (вариантов несколько, например, на двух досках допущены ошибки в расстановке фигур, неправильно положена шахматная доска).

2)-С какого хода начнём игру? (Ходом белых).

3) Игра в парах. Тренировка (заключается в 4-5 ходах каждого игрока)

**IV.Итог.** Что было для вас трудным? (*Воспитатель оценивает работу детей, даёт советы.*)

Кто еще хочет сыграть со мной в шахматы?