

**Структурное подразделение детский сад «Тополек» МКДОУ Детский сад
комбинированного вида №12 «Родничок» г.Катайск**

Утверждено «31» августа 2016года

Заведующий МКДОУ.....

Приказ №.....

Принято «31» августа 2016 года

Педагогическим советом МКДОУ

Протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда

2016-2017 учебный год

Составитель: учитель-логопед

Тевекова Н.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Цель и задачи реализации программы
- 1.4. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- 2.2. Взаимосвязь с участниками образовательных отношений
- 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ и родителями
- 2.4. Перспективное планирование работы с детьми с ФФНР
- 2.5. Перспективное планирование работы с детьми с ОНР
- 2.6. Мониторинг речевого развития детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи
- 3.2. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи
- 3.3. Основные средства развития и коррекции речи
- 3.4. Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 3.5. Перечень основных видов организационной образовательной деятельности учителя-логопеда
- 3.6. Учебный план

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Годовой план работы учителя-логопеда

Приложение 2. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Приложение 3. Перспективный план по взаимодействию с педагогами

Приложение 4. Диагностический инструментарий

5. СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда МКДОУ детский сад №11 «Тополёк» структурного подразделения МКДОУ детский сад «Родничок» № 12 г. Катайска разработана в соответствии требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта - Приказ от 17.10.2013 №1155;
- требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. От рождения до школы. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
- Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.:МГОПИ,1993.

Специфика работы логопедического пункта:

- в течение года логопед работает с 20 детьми;
- основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (дети с дизартрией, дислалией, ФФНР);
- преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный

руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родители ребёнка и педагоги ДОО постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

1.2. Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова Л.Г). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Власова Т.А.). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5-7 лет и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупреждение возникновения

возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. **Одной из основных задач** рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие речевого дыхания;
- постановка звуков и их ввод в самостоятельную речь;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;

- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. Исходной **теоретической и методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левинной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении.

Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных, таких как, Л.С. Волкова, В. А. Ковшиков, Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, О.В Правдина, М. Ф. Фомичёва, М. Е. Хватцев, по проблеме коррекции устной речи.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылки, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие

согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой коррекционного обучения в ДООУ для детей с нарушениями речевого развития являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми возможностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая

является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков:

- гласные: У, А, О, Э, И, Ы;
- согласные: М, М', П, П', Т, К, К', Л, Л', Х, Х', Ё, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т, Т', Д, Д, Ш, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т.е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков), определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляторно и акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимно заменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в предложении (2-й этап дифференциации). В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте – вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

2.2. Взаимосвязь с участниками образовательных отношений

Только при условии взаимодействия всех педагогов МКДОУ можно добиться развития интегративных качеств у воспитанников.

Педагог-психолог создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирует основы базовой культуры личности, всесторонне развивает психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, готовит к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечивает безопасность жизнедеятельности дошкольника. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на развитие моторики и психических процессов, включая речь, как психический процесс, учитель-логопед в своей коррекционной работе способствует, в том числе и развитию моторики (мелкой, артикуляционной, общей), речи.

Развитие речи (воспитатели)

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а так же в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине или серии сюжетных картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным произношением поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей
- звукопроизношение;	- моторный праксис;
- фонематические процессы;	- психологическая база речи;
- языковой анализ;	- обогащение и активизация словаря;
- психологическая база речи.	- развитие связной речи;
	- лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализация на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое развитие (руководитель по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между

движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т.д. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр-инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (см. перспективный план по взаимодействию с родителями, педагогами (приложения 2, 3)).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.4. Перспективное планирование работы с детьми с ФФНР

Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы логопеда с детьми с ФФНР (подготовительная к школе группа)

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
1. Диагностическое обследование речи детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнение речевых карт. – Составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребенка. – Составление перспективного и календарного планов.
2. Развитие движений артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование артикуляционной базы для постановки нарушенных звуков.
3. Формирование правильного звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка звуков. – Автоматизация поставленных звуков. – Исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи.
4. Развитие речевого дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие правильного речевого вдоха и выдоха.

5. Развитие слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение и определение звуков в окружающей действительности. – Различение на слух звуков речи окружающих.
6. Развитие слуховой памяти и внимания.	– Осознанное восприятие речи.
7. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза (гласные звуки: у, а, я, э, о, ы).	<ul style="list-style-type: none"> – Звук на фоне слова. – Звук в начале, в конце слова. – Последовательность звуков. – Количество звуков. – Место звуков по отношению к другим звукам. – Анализ и синтез прямых и обратных слогов. – Звуковой анализ и синтез односложных слов.
8. Развитие фонематического восприятия и представлений.	Согласные звуки: п, п\ т, к, м, м\ л, х, х\ с.
9. Развитие зрительного восприятия.	Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных.
10. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой.	<ul style="list-style-type: none"> – Общеразвивающие физические упражнения. – Работа с карандашом, фломастером. – Различение признаков по фактуре.
2-й период (декабрь, январь, февраль)	
1. Формирование правильного звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка звуков. – Автоматизация поставленных звуков. – Исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи. – Дифференциация звуков.
2. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: а) различение звуков на слух; б) дифференциация звуков на слух; в) деление слов на слоги.	Усвоение и употребление терминов (гласный звук, согласный звук, слово, предложение и др.)
3-й период (март, апрель, май)	
1. Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными планами.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие артикуляционного аппарата. – Постановка звуков. – Автоматизация звуков. – Дифференциация звуков. – Введение поставленных звуков в речь.
2. Развитие фонематического восприятия и представлений.	Соблюдение интонаций, ударений.

3. Развитие фонематического анализа и синтеза: а) различение на слух звуков; б) дифференциация звуков на слух; в) анализ и синтез предложений; г) слоговой анализ и синтез.	<ul style="list-style-type: none"> – Повторение звуков: с, з, ш, ж, л, л', р, р'. – Знакомство со звуками: ч, ш, ц, щ, ч-ш-щ, щ-ч, ц-с. – Выделение предложений из прочитанного текста. – Расчленение предложений на слова, слова - на слоги и звуки. – Соединение звуков в слоги и слова.
---	---

2.5. Перспективное планирование работы с детьми с ОНР

Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы логопеда с детьми с ОНР (подготовительная к школе группа)

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
<i>Индивидуальные занятия</i>	
1. Диагностическое обследование речи детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнение речевых карт. – Составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребенка. – Составление перспективного и календарного планов.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	– Формирование артикуляционной базы для постановки звуков.
3. Формирование правильного звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка звуков. – Автоматизация поставленных звуков. – Исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи.
4. Формирование учебных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> – Направленность внимания на логопеда. – Понимание и выполнение инструкций. – Осуществление самоконтроля. – Коррекция поведения и игровой деятельности.
5. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой.	<ul style="list-style-type: none"> – Общеразвивающие физические упражнения. – Работа с карандашом, фломастером. – Различение признаков по фактуре.
6. Развитие слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение и определение звуков в окружающей действительности. – Различение на слух звуков речи окружающих.
7. Развитие речевого дыхания.	Развитие правильного речевого вдоха и выдоха.
8. Развитие слуховой памяти и внимания.	Осознанное восприятие речи.
9. Развитие зрительного восприятия.	Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных.
<i>Подгрупповые занятия</i>	

<p>1. Развитие лексической стороны речи:</p> <p>а) предметная соотнесенность слов;</p> <p>б) пополнение словарного запаса новыми словами;</p> <p>в) формирование обобщающей функции слова.</p>	<p>Использование лексических тем : «Осень», «Хлеб», «Наш быт», «Наш город», «Животные и птицы осенью», «Профессии», «Магазин игрушек», «Я и моё тело», «Лесные животные готовятся к зиме», «Поздняя осень, грачи улетели...», «Главный праздник в мире этом, мамин праздник – знают дети! (День матери)</p>
<p>2. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза (гласные звуки: у, а, я, э, о, ы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Звук на фоне слова. – Звук в начале, в конце слова. – Последовательность звуков. – Количество звуков. – Место звуков по отношению к другим звукам. – Анализ и синтез прямых и обратных слогов. – Звуковой анализ и синтез односложных слов.
<p>3. Развитие фонематического восприятия и представлений.</p>	<p>Согласные звуки: п, п\ т, к, м, м\ л, х, х\ с.</p>
<p>4. Совершенствование грамматического оформления речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение слов двух-, трехсложной слоговой структуры. – Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа с окончаниями: и, ы, я (игры, игрушки, платья). – Правильное употребление личных окончаний глаголов единственного и множественного числа (идет - идут, сидишь - сидят). – Подбор существительных к притяжательным местоимениям (мой, моя, мое).
<p>5. Развитие навыков связной, грамматически правильной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ответы на вопросы. – Составление простых предложений по картинке, с опорой на демонстрируемые действия.
<p>2-й период (декабрь, январь, февраль)</p> <p><i>Индивидуальные занятия</i></p>	
<p>1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p>
<p>2. Формирование правильного звукопроизношения, согласно индивидуальным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка звуков. – Автоматизация звуков. – Активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи. – Дифференциация звуков.
<p>3. Развитие моторики:</p> <p>а) общей;</p> <p>б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Общеразвивающие физические упражнения, физкультминутки, хороводы. – Сюжетно-ролевые игры. – Работа с мозаикой, карандашом. – Различение признаков предметов по их фактуре.
<p>4. Развитие общих речевых навыков.</p>	
<p>5. Развитие связной грамматически правильной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заучивание загадок, скороговорок, потешек, стихотворений. – Проведение игр-драматизаций.

Подгрупповые занятия

1. Развитие психических функций.	Внимания, памяти, мышления.
2. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха.	– Ответы на вопросы. – Составление предложений по сюжетным картинкам.
3. Развитие лексико-семантической стороны речи: а) конкретизация имеющихся слов; б) пополнение словарного запаса новыми словами.	– Соблюдение ударений. – Соблюдение интонаций в предложениях. – Работа над модуляцией голоса. Использование лексических тем: «Разукрасила зима, снежной ватой дома! Зимние забавы», «Животные и птицы зимой», «Народные игрушки, игры», «Новый год», «Мы едем, плывем, летим» (Транспорт), «Часы. Календарь. Открываем календарь, начинается январь...», «Город мастеров. Все профессии важны, все профессии нужны!» «Животные жарких стран», «Красная книга, растения», «Москва – столица нашей Родины, Государственная символика», «Буду в Армии служить!»
4. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: а) различение звуков на слух; б) дифференциация звуков на слух; в) деление слов на слоги.	Усвоение и употребление терминов (гласный звук, согласный звук, слово, предложение и др.)
5. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой.	– Проведение физкультминуток, включающих общеразвивающие физические упражнения. – Формирование графических навыков (обводка, написание элементов печатных букв).
6. Развитие навыков связной речи.	– Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке, по серии картинок. – Распространение предложений. – Составление простых распространенных предложений. – Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы. – Ведение несложного диалога, правильно и быстро ставить вопрос, подбор для ответа нужного слова.

3-й период (март, апрель, май)

Индивидуальные занятия

1. Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными планами.	– Развитие артикуляционного аппарата. – Постановка звуков. – Автоматизация звуков. – Дифференциация звуков. – Введение поставленных звуков в речь.
2. Развитие фонематического восприятия и представлений.	Соблюдение интонаций, ударений.
3. Развитие общеречевых навыков и речевого слуха.	

4. Развитие грамматически правильного оформления речи.	Установление связи между словами в предложениях при помощи вопросов.
Подгрупповые занятия	
1. Развитие фонематического анализа и синтеза: а) различение на слух звуков; б) дифференциация звуков на слух; в) анализ и синтез предложений; г) слоговой анализ и синтез.	<ul style="list-style-type: none"> – Повторение звуков: с, з, ш, ж, л, л', р, р'. – Знакомство со звуками: ч, ш, ц, щ, ч-ш-щ, щ-ч, ц-с. – Выделение предложений из прочитанного текста. – Расчленение предложений на слова, слова - на слоги и звуки. – Соединение звуков в слоги и слова.
2. Знакомство с азбукой (алфавитом).	Общие сведения об алфавите русского языка.
3. Развитие лексической стороны речи.	Использование лексических тем: «Мамин праздник», «Очень мамочку люблю», «Весна – красна...», «Неделя книги, театра», «Спорт, день здоровья», «Космос», «День Земли», «Азбука безопасности», «День Победы», «Мир природы», «Мама, папа, я – дружная семья!»
4. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой.	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные игровые действия и простейшие игровые движения с проговариванием короткого текста. – Формирование графических навыков. – Знакомство со специальными тетрадами для детей с нарушением зрения.
5. Развитие основных типов монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанное восприятие текста. – Нахождение связей между описываемыми фактами и явлениями. – Выражение своего отношения к персонажам рассказа, сказки, их поступкам. – Драматизация текстов, сказок.
6. Развитие связной, грамматически правильной речи путем практического употребления словосочетаний, связи слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение отвечать на вопросы, давать оценку прочитанного, рассказывать связно, не отступая от основного смысла; излагать мысли, события в логической последовательности. – Пересказ небольшого текста (с помощью логопеда).

2.6. Мониторинг речевого развития

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая. Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты (см. приложение 4):

1. Речевой слух (Фонематические процессы)
2. Слоговая структура
3. Звукопроизношение
4. Лексическая сторона речи
5. Грамматический строй речи
6. Связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты и применяется следующая система мониторинга:

№ п/п	Компоненты речевой системы	Уровни развития функции	Характеристика
1.	Фонематические процессы	Высокий	Фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы

		Средний	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы либо допускает ошибки при выполнении задания
		Низкий	Фонематические процессы не сформированы
2.	Звукопроизношение	Высокий	Звукопроизношение сформировано в пределах возрастной нормы
		Средний	Недостаточность произношения одной группы звуков; изолированное произношение всех групп звуков, но при увеличении речевой нагрузки – смазанность речи или нарушение дифференциации
		Низкий	Нарушено несколько групп звуков
3.	Слоговая структура слова	Высокий	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе
		Средний	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски, перестановки звуков); замедленное послоговое воспроизведение
		Низкий	Не воспроизводит
4.	Лексическая сторона речи	Высокий	Активный словарь близок к возрастной норме
		Средний	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Низкий	Активный словарь ограничен обиходно – бытовой тематикой
5.	Грамматический строй речи	Высокий	Грамматический строй речи близок к возрастной норме
		Средний	Допускает ошибки при словообразовании и словоизменении
		Низкий	Речь резко аграмматична
6.	Связная речь	Высокий	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
		Средний	Испытывает затруднения при составлении рассказов – пользуется ответно-вопросной формой; рассказ представляет 2-3 простых предложения
		Низкий	Связная речь не сформирована

Условные обозначения:

- высокий уровень – красный цвет

- средний уровень – зеленый цвет

- низкий уровень – зеленый цвет

Результаты диагностики речевого развития детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Звуко- произ.		Р. слух слоговая структура		Лексич. сторона речи		Грам. строй речи		Связная речь	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
2.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
3.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение

звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ФНР, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста. Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений,
- развитие доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

3.2. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут

варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования. Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование фразовой речи, грамматического строя языка, полноценного звукопроизношения.

Для детей данной группы характерно преобладание в активном словаре существительных и глаголов. Мало слов характеризующих качество, признаки, состояние предметов действий и способов действий. В речи используются простые предложения. Допускаются ошибки в согласовании и управлении, затрудняются в использовании сложных предлогов. Так же наблюдаются недостатки в звукопроизношении, нарушения слоговой структуры слова и трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Дети понимают обиходную речь, но смешивают значения близких по звучанию слов.

Наблюдаются отдельные недочеты в произношении звуков, дети не договаривают окончания слов, испытывают трудности в различении акустически и артикуляторно близких звуков отсюда недостаточная сформированность фонематического восприятия. Некоторые затруднения в воспроизведении слов сложного звукового состава. В словаре преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, при недостаточном количестве обобщающих слов и слов обозначающих абстрактные понятия. Допускают ошибки в согласовании, в падежном и предложном управлении.

Преодоление ОНР у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. В основе коррекционного обучения и воспитания детей лежат следующие положения:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и

слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с общим недоразвитием речи, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

развитие навыков связной речи.

3.3. Основные средства развития и коррекции речи

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);

- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Учимся говорить»; игры выполненные в формате презентаций);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная);
- технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

3.4. Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Модель организации коррекционно-развивающего процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.	Определение структуры

диагностический	2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Разработка индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне ДОУ	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. Таким образом, коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, итоговый, при необходимости промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем

широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР (3) ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

3.5. Перечень основных видов организационной образовательной деятельности учителя-логопеда

Основные виды организованной образовательной деятельности

Требования ФГОС ДО	Программные задачи	Направления работы	Формы работы
<p>Коррекционная работа должна быть направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение коррекции нарушения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, оказание квалифицированной помощи в освоении программы; - усвоение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей 	<p style="text-align: center;">ФНР</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произносительной стороны речи <p style="text-align: center;">ФФНР</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произносительной стороны речи - развитие фонематического восприятия - подготовка к обучению грамоте <p style="text-align: center;">III уровень речевого недоразвития</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произносительной стороны речи - развитие фонематического восприятия - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка - развитие связной речи 	<p style="text-align: center;">Развитие общих речевых навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание - работать над темпом, ритмом, четкостью и плавностью речи <p style="text-align: center;">Работа над звукопроизношением</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков <p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение передавать ритмический рисунок слова - работать над многосложными словами со стечением согласных <p style="text-align: center;">Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять воспитанников в выделении заданного звука из цепочки звуков, слогов, слов - совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза - совершенствовать навык дифференциации твердых-мягких, звонких-глухих звуков - совершенствовать навык анализа предложения <p style="text-align: center;">Развитие грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять в речи правильное употребление простых и сложных предлогов - совершенствовать умение в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже - закреплять навыки словоизменения и словообразования <p style="text-align: center;">Обучение связной речи</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Диалог</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Исследовательская деятельность</p>

		- закреплять умение составлять распространенные предложения - составление рассказа-описания, рассказа по серии картин, творческого пересказа	
--	--	---	--

3.6. Учебный план

При организации коррекционно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач на необходимом и достаточном материале. Построение коррекционно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные, культурные, сезонные компоненты, учитывая логопедическую направленность.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ОНР, 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь–ноябрь– 10 недель, 30 занятий – 3 раза в неделю –15часов.

II период – декабрь – февраль – 11 недель, 32 занятия – 3 раза в неделю – 16часов

III период – март – май – 11 недель, 30 занятий – 3 раза в неделю – 15часов

Звукопроизношение + связная речь.

Всего 92 занятия в год – 46ч.

С 18 мая – повторение пройденного материала.

Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию. Форма организации обучения – подгрупповая, индивидуально-подгрупповая, индивидуальная.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения: I период – сентябрь – октябрь – 7 недель, 14 занятий – 2 раза в неделю – 7ч.

II период – ноябрь – февраль – 14 недель, 27 занятий – 2 раза в неделю – 13ч. 30мин.

III период – март – май – 11 недель, 19 занятий – 2 раза в неделю – 9ч. 30мин.

Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь.

Всего 60 занятий в год – 30 часов.

С 18 мая – повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию. Форма организации обучения – подгрупповая, индивидуально-подгрупповая, индивидуальная.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР- 1год, ОНР(3) – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения ц них дефектов речи.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Структурное подразделение детский сад «Тополек» МКДОУ Детский сад комбинированного вида №12 «Родничок» г.Катайск

Утверждаю «31» августа 2016года

Заведующий МКДОУ.....

Приказ №.....

Годовой план работы учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год.

Учитель-логопед: Тевекова Н. А.

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Сроки
1.	Документальный блок		
1.1.	Оформление документации	Работа с документацией	1-15 сентября
1.2.	Разработка годового плана		
1.3.	Подготовка анкет для родителей		
1.4.	Подготовка речевых карт		
2.	Диагностический блок		
2.1.	Диагностика детей старшей и подготовительной групп с целью выявления уровня речевого развития, зачисления на логопедический пункт и постановки на очередь	Обследование Диагностические материалы, тесты	1-15 сентября
2.2.	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей	Изучение мед. карт, беседа с родителями	1-15 сентября
2.3.	Динамическое наблюдение в процессе коррекционных занятий, промежуточные срезы с целью выявления результативности коррекционной работы, отчисления детей и зачисления с логопункта	Обследование	В течение года

2.4.	Обследование уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста (по запросам родителей и педагогов) с целью выявления нуждающихся в логопедическом сопровождении, направления на ПМПК, зачисления на логопункт, постановки на очередь, консультирования родителей	Наблюдение, обследование	В течение года
3.	Организационный блок		
3.1.	Составление графика работы и циклограммы деятельности	Оформление текущей документации	1-15 сентября
3.2.	Комплектование подгрупп детей на основе пед. классификации (ОНР, ФФНР) с учетом возраста и уровня речевого развития для коррекционных занятий		
3.3.	Комплектование подгрупп детей для занятий по коррекции звукопроизношения		
4.	Блок анализа и планирования		
4.1.	Анализ результатов диагностики. Статистический учет.	Результаты диагностики	1-15 сентября
4.2.	Выработка стратегии коррекционно – педагогического процесса и планирования работы на год.	Изучение программ, составление плана работы	
4.3.	Оформление документации: а) заполнение речевых карт; б) написание планов (перспективный, календарно-тематический, индивидуальной работы) в) циклограммы деятельности г) составление расписаний подгрупповых, индивидуально-подгрупповых занятий	Работа с документацией	
4.4.	Педагогические консилиумы по проблемам отдельно взятых детей	Заседания	В течение года
4.5.	Работа по пополнению предметно-пространственной развивающей среды, материально-методической базы логопедического кабинета	Организация и оформление	
5.	Коррекционно – развивающий блок		

5.1.	Индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения	Занятия	В течение года
5.2.	Занятия по формированию лексико-грамматических категорий (группа ОНР)		
5.3.	Занятия по формированию фонематического восприятия и навыков звукового анализа (ОНР, ФФНР)		
6.	Блок повышения профессиональной квалификации		
6.1.	Изучение нормативной документации	Изучение методической и периодической литературы, интернет ресурсов	В течение года
6.2.	Участие в семинарах и конференциях		
6.3.	Изучение инновационных методов в логопедии		
6.4.	Работа над темой по самообразованию		
7.	Блок профилактической и консультативной работы		
7.1.	<i>- Работа с родителями</i> (см. план взаимодействия ДОУ и семьи)		В течение года
7.2.	<i>- Работа с педагогами ДОУ</i> (см. план по взаимодействию с педагогами ДОУ)		

Приложение 2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Форма	Цель	Отметка о выполнении
Сентябрь	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза Выступление на родительском собрании: «Анализ результатов речевого обследования детей»	- Знакомство с учителем-логопедом - Ознакомление с требованиями учителя-логопеда - Анализ результатов речевого обследования детей.	Сентябрь

Октябрь	1. Экспресс-лист «Игры для формирования речевого дыхания»	- Познакомить родителей с понятием «речевое дыхание» - Предложить игры и упражнения на развитие речевого дыхания.	
	2. Родительский стенд (консультация) «Для чего нужны занятия с логопедом»	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	
Ноябрь	1. «Игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза»	- Показать какими играми и упражнениями можно развивать фонематические процессы.	
	2. Индивидуальное консультирование «Учите ребенка говорить правильно»	- Дать рекомендации родителям по речевому развитию детей в домашних условиях.	
Декабрь	1. Семинар-практикум «Пальчиковый игротренинг»	- Познакомить родителей с приемами и материалами, используемые в работе с детьми по развитию мелкой моторики и координации движения рук, используя конструктор ТИКО Грамматика	
	2. Папка-раскладушка «Развиваем фонематический слух»	- Разъяснить значение фонематического слуха для становления правильного звукопроизношения детей - Предложить игры на развитие фонематических процессов.	
Январь	Индивидуальная ООД совместно с родителями «В гостях у звука...»	- Показать приемы, используемые для закрепления звуков и развития речи детей - Продемонстрировать успехи и затруднения детей.	
Февраль	День открытых дверей		
Март	1. Публикация в газете «Топ-известия» Работа с конструктором ТИКО Грамматика по обучению грамоте детей в условиях логопункта.	- Разъяснить значение конструктора ТИКО в обучении грамоте детей	

	<p>2. Информационный стенд «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»</p>	<p>- Разъяснить родителям необходимость контроля за детской речью</p>	
Апрель	<p>Индивидуальная ООД совместно с родителями «В гостях у звука...»</p>	<p>- Показать приемы, используемые по обучению грамоте, с помощью конструктора ТИКО - Продемонстрировать успехи и затруднения детей.</p>	
	<p>Выступление на родительском собрании: «Анализ результатов речевого обследования детей за год»</p>	<p>- Анализ результатов речевого обследования детей. - Познакомить родителей с критериями речевой готовности ребенка к школьному обучению.</p>	
	<p>3. Открытое занятие по обучению грамоте с использованием конструктора ТИКО Грамматика. «Речевая готовность ребенка к школе»</p>	<p>- Продемонстрировать успехи и затруднения детей.</p>	
Май	<p>Индивидуальное консультирование по итогам работы</p>	<p>- Анализ результатов речевого обследования детей по итогам учебного года - Дать рекомендации по речевому развитию детей в домашних условиях.</p>	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПЕДАГОГАМИ НА 2016 – 2017
УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения (месяц)	Отметка о выполнении (роспись)
1	Утверждение плана работы с воспитателями. Обсуждение итогов диагностики детей для составления индивидуальных планов коррекционной работы	Сентябрь	
2	Консультация молодых педагогов «Игры для развития фонематического слуха»	Сентябрь	
3	Консультация о значении фонематического слуха для становления правильного звукопроизношения детей - Предложить игры на развитие фонематических процессов.	Ноябрь	
4	Семинар–практикум «Работа с конструктором ТИКО Грамматика по обучению грамоте детей».	Декабрь	
5	Письменная консультация «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Январь	
6	Экспресс – лист «Самомассаж мышц головы, шеи, лица»	Февраль	
7	Консультация «Загадка как средство развития речи и мышления дошкольников»	Март	

8	Экспресс – лист «Речевая готовность детей к школе»	Апрель	
9	Обсуждение итогов коррекционной работы	Май	

Приложение 4

Обследование речевого слуха сентябрь 2016г.

Фамилия, имя ребенка	Опознание звука во фразе	Опознание звука в слове	Самостоятельный отбор предметов на определенный звук	Выбор одного предмета из 2х, в названии которого есть звук	Проверка слоговой структуры слова

(+) – правильное выполнение задания, (-) – задание выполнено неверно – 0, (\) – неустойчивое выполнение задания (если задание №5 выполнено неправильно, то следует записать, как ребенок произнес слово)

Обследование словаря сентябрь 2016 г.

Фамилия, имя ребенка	Предметный словарь	Части предмета	Слова обобщения	Детеныши животных	Профессии	Словарь признаков	Примечание

(+) – задание выполнено правильно, (-) - задание не выполнено 0, (\) - задание выполнено частично

(+ +) – рассказ составлен самостоятельно

(+) – рассказ по наводящим вопросам

(-) – рассказ не со

Средний и старший дошкольный возраст

Показатели развития	Диагностический инструментарий
<i>Фонематические процессы</i>	
Выделение на слух заданного звука (из звукового ряда, слогового ряда, ряда слов)	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №2 «Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений» - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
Повторение слогов с оппозиционными звуками	- Нищева Н.В. Схема обследования с.324 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
<i>с 5 лет</i> выделение начального ударного из слов	- Нищева Н.В. Схема обследования с.325 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
<i>с 6 лет</i> Выделение конечного гласного из слов	- Нищева Н.В. Схема обследования с.325 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
Выделение конечного согласного из слов	- Нищева Н.В. Схема обследования с.325 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
Выделение начального гласного из слов	- Нищева Н.В. Схема обследования с.325 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
Определение последовательности звуков в слове	- Нищева Н.В. Схема обследования с.325 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
Определение количества звуков в словах	- Нищева Н.В. Схема обследования с.325 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
Составление слова из последовательно данных звуков	- Нищева Н.В. Схема обследования с.325 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
<i>Звукопроизношение</i>	
Состояние звукопроизношения согласных и гласных звуков: изолированно, в словах, в предложениях	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №1 «Обследование произношения» - Громова О.Е., Саламатина Н.Г. Логопедическое обследование детей 2-4 лет с.39-123

Слоговая структура слова

Произношение слов сложного слогового состава	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №3 «Обследование слоговой структуры слова» (задания с 1 по 16) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.25-27
Повторение предложений	- Нищева Н.В. Схема обследования с.320-321 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.25-27

Лексическая сторона речи

Состояние предметного словаря	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №4 «Обследование словаря» (задания с 44 по 53) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.37-40
Назвать части тела и части предметов	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №4 «Обследование словаря» (задания с 44 по 53) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.37-40
Уровень обобщения	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №4 «Обследование словаря» (задания с 44 по 53) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.37-40
Состояние глагольного словаря	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №4 «Обследование словаря» (задания с 44 по 53) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.37-40
Словарь признаков (цвет, форма)	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №4 «Обследование словаря» (задания с 44 по 53) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.37-40
с 6 лет Подобрать антонимы слова «наоборот»)	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №4 «Обследование словаря» (задания с 44 по 53) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.37-40

Грамматический строй речи

<p>Употребление имен существительных в И.п. ед. и мн.ч.</p>	<p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5«Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319</p>
<p>Употребление имен существительных в косвенных падежах</p>	<p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319</p>
<p>Согласование прилагательных с существительными ед.ч.</p>	<p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5«Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319</p>
<p>Употребление предложно-падежных конструкций</p>	<p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319</p>
<p>Употребление числительных 2 и 5 с существительными</p>	<p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5«Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319</p>
<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319</p>
<p>Образование названий детенышей животных</p>	<p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319</p>

<p>с 5 лет Образование существительных мн.ч. в Р.п. (ответить на вопрос «Много чего?»)»</p>	<p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319</p>
<p>с 6 лет Образование относительных прилагательных</p>	<p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319</p>
<p>Образование притяжательных прилагательных</p>	<p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319</p>
<p>Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает?»)»</p>	<p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319</p>
<p>Образование глаголов совершенного вида</p>	<p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319</p>
<p><i>Связная речь</i></p>	
<p>Способность составить адекватное законченное высказывание на уровне фразы, предложения</p>	<p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №6 «Самостоятельная речь» (задания с 21 по 26)</p>
<p>Пересказ текста из нескольких предложений</p>	<p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №6 «Самостоятельная речь» (задания с 21 по 26) - Нищева Н.В. Схема обследования с.319 - Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста</p>

с 5 лет Рассказ-описание	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №6 «Самостоятельная речь» (задания с 21 по 26)
с 6 лет составление рассказа по серии сюжетных картинок	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №6 «Самостоятельная речь» (задания с 21 по 26) - Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста

6. СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета– Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Письмо Минобрнауки РФ от 22.01.98 N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/59061>
4. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. [Текст] / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство – пресс, 2001. – 42с.
5. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Речевое развитие дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 297 с.
6. Большакова, С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. [Текст] / С.Е. Большакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 124с.
7. Белякова, Л.И. Речевой онтогенез и значение гиперсензитивных периодов [Текст] / Л.И. Белякова. – Воронеж : МОДЭК, 2001. – 256 с.
8. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 680 с.
9. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. [Текст] / О.Е. Грибова. – М.: Айрис - пресс, 2005. – 96с.
10. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст] / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2014. – 279с.
11. Кольцова, М.М. Ребёнок учится говорить. [Текст] / М. М. Кольцова. – М.: Издательство Сов. России, 1979. – 192 с.
12. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно [Текст] / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2001. – 114с.

13. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2011. – 224с.
14. Левина, Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей [Текст] //Логопедия. Методическое наследие. / Под ред. Л. С. Волковой. – М.: Владос, 2008. – Кн.5. – 284 с.
15. Майорова, А.М. Домашний логопед. Учись говорить правильно. [Текст] / А.М. Майорова. – М.: Центр Полиграфф, 2002. – 110с.
16. Селиверстов, В.И. Практикум по дошкольной логопедии. [Текст] / В.И. Селиверстов. – М.: Просвещение, 1988. – 224с.
17. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. [Текст] / О.А. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 108с.
18. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста. [Текст] / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2004. – 164с.
19. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты [Текст] Учебно-методическое пособие / Н.М. Трубникова. – Екатеринбург: Урал, гос. пед, ун-т, 1998. – 51 с.
20. Хватцев, М.Е. Логопедия. [Текст] / М.Е. Хватцев. – СПб.: Дельта, 1996. – 381с.
21. Шашкина, Г.Р., Зернова, Л.П., Зимина, И.А. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Академия, 2002. – 321 с.